

PROYECTARSE

Boletín Informativo de la Facultad de Ingeniería Año 8 N°55

DISCURSO COMPLETO

del Decano **Giovambattista**

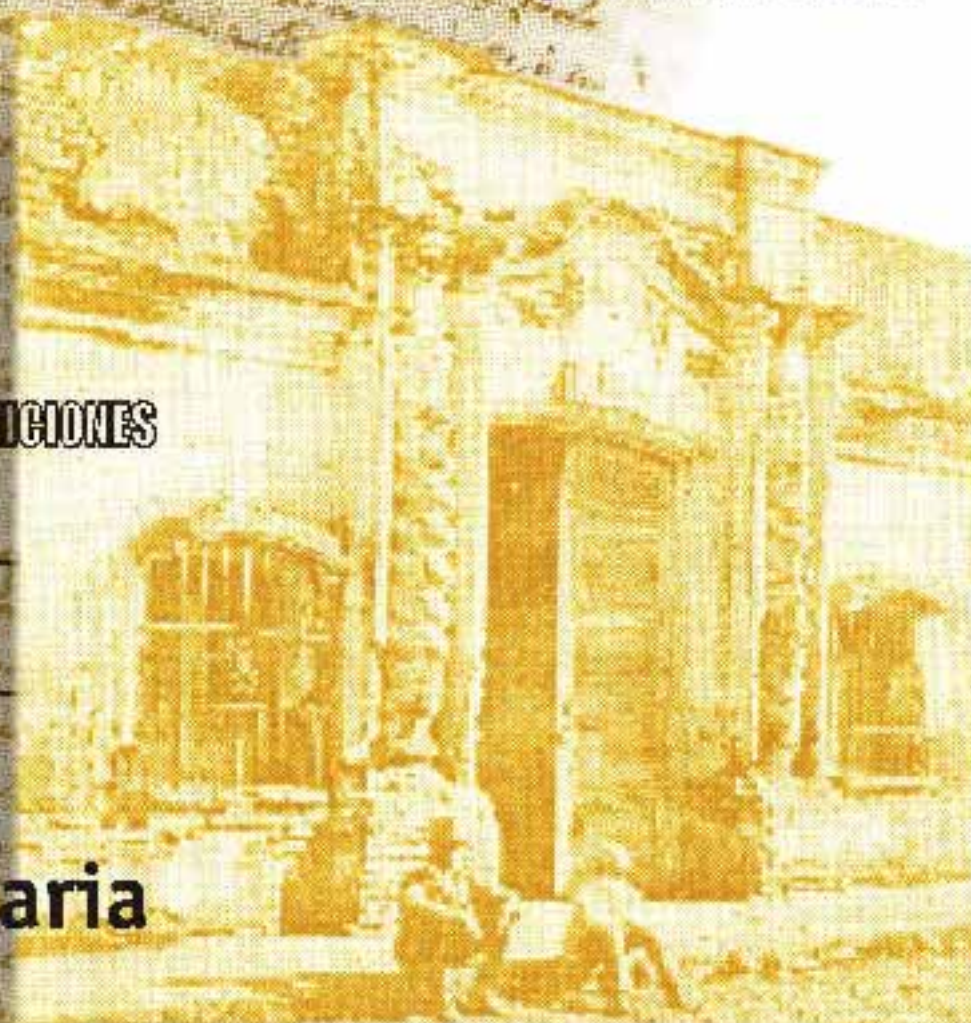
en reunión ampliada del HCA

MOMENTO DE DEFINICIONES

*Servicios a
Terceros*

*Bocas
Estrellantes*

**Deserción
Universitaria**



número

55

Sumario

JULIO 2001

DIRECTOR

Ing. Néstor H. MARINELLI

PRODUCCION PERIODISTICA
Gabriela CAORSI

FOTOGRAFIA

Violeta

DISEÑO Y DIAGRAMACIÓN
Carolina STABILE



Fotografía tomada por Angel Paganelli en 1869. Frente original del edificio antes de su demolición en 1874.

Dirección de *Relaciones con la Comunidad*

PROYECTARSE
en INTERNET

<http://www.ing.unlp.edu.ar/sepcyt/extension/extens.htm>



Facultad de Ingeniería
Calle 1 esq. 47 (1900) La Plata
Tel:423-6686 int.208.
E-mail:
extension@volta.ing.unlp.edu.ar



Nómina de Autoridades

..... ▶ 4

Discurso completo del Ing. Alberto Giovambattista

..... ▶ 16 / 21

CONSEJO ACADÉMICO - *Becas Estudiantiles*

..... ▶ 3 / 13

SEMINARIO INTERNACIONAL

Sobre Deserción Universitaria

..... ▶ 22 / 25

«Las Ciencias de lo Artificial» de Herbert Simon

..... ▶ 26 / 27

BREVES DE INGENIERÍA



pág. 28

>Visita a una fábrica de transmisores radioeléctricos

..... ▶ 28

>Noticias del Departamento de Aeronáutica

..... ▶ 29



pág. 30

>Servicios a terceros

MOMENTO DE DEFINICIONES

..... ▶ 30

>Primera Jornada de Bibliotecas de Ciencia y Tecnología

..... ▶ 31

POSTGRADO

..... ▶ 32

AGENDA

..... ▶ 33

BIBLIOTECA

..... ▶ 34



ASUMIO EL INGENIERO

Alberto Giovambattista

El Ing. Alberto Giovambattista fue electo Decano de esta Facultad el 26 de abril y asumió sus funciones el lunes 7 de mayo.

Esa misma semana, el jueves 10, convocó al Consejo Académico para la primera sesión ordinaria del año que incluía, entre otros puntos del orden del día, la designación de los funcionarios que lo acompañarán en su gestión.

La primera parte de la reunión se desarrolló en la planta alta del edificio central, en el aula Germán Fernández, donde junto a profesores, graduados, estudiantes, personal no docente, invitados especiales, amigos y familiares; pronunció un discurso (págs. 16 a 21) dando por inaugurado, públicamente, su mandato.

Entre otros, participaron de la ceremonia: el Dr. José Luis De Diego, Decano de la Facultad de Humanidades; el Prof. Carlos Guerrero, Decano de la Facultad de Periodismo y Cs. de la Comunicación; el Ing. Guillermo Peralta, Subsecretario de Obras Públicas de la Pcia. de Buenos Aires; el Ing. Angel Maydana, Director Pcial. de Saneamiento y Obras Públicas; el Ing. Miguel Rego, Administrador de la Dirección de Validad de la provincia de Buenos Aires; el Ing. Pablo Massa, Director Pcial. de Obras Electromecánicas y ex Decano de esta Facultad; el Ing. Norberto Bellera, Presidente del Colegio de Ingenieros de la Pcia. de Bs. As.; los Doctores Oscar Martini y Omar Graciano, Secretarios de Gobierno y Gestión Pública de la Municipalidad de La Plata, respectivamente y el Ing. Hugo Rouillet por la Cámara Argentina de la Construcción. También estaban presentes el Ing. Jorge Caldera, Gerente Técnico de Validad Pcial; el Ing. Héctor Giagante, Subsecretario de Validad Municipal y el Ing. Carlos Monticelli Subgerente de Control de Obras.

Tras un breve cuarto intermedio, que el Decano aprovechó para saludar a los invitados y agradecerles, personalmente, su presencia; los miembros del Consejo se reencontraron en el recinto de sesiones, ubicado en la planta baja del edificio central, para tratar el orden del día acordado.

El nuevo gabinete incorpora la figura del Secretario de Coordinación, un Gabinete de Bienestar Estudiantil, en lugar de la Secretaría de Asuntos Estudiantiles (SAE) y la Dirección de Relaciones con la Comunidad, en lugar de la Secretaría de Extensión Universitaria. En tanto que mantiene la Secretaría de Postgrado, Ciencia y Tecnología, en lugar de Técnica y la Secretaría y la Subsecretaría Académicas. Cabe aclarar que la Subsecretaría revestía antes la categoría de Prosecretaría. La nómina de autoridades que acompañarán al Ing. Giovambattista en su gestión y que se reproduce por separado, fue aprobada durante esta sesión ordinaria. (Continúa en pág. 16)

nómina de Autoridades 2001-2004



Decano

Ing. Alberto Giovambattista
Nació en La Plata el 23 de febrero de 1938.
Se graduó en esta Facultad con los títulos de Ingeniero en Construcciones (1962) y Civil (1963)
Es profesor titular ordinario de las cátedras Materiales I y II del Departamento de Construcciones.



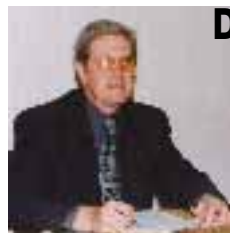
Subsecretaria Académica

Lic. Norma B. Caterbetti
Nació en Remedios de Escalada (Bs. As.) el 5 de agosto de 1941.
Se graduó en la Fac. de Cs. Fisicomatemáticas de la UNLP con el título de Lic. en Matemática (1965).
Es prof. titular ordinaria, con dedicación semi-exclusiva, de la cátedra Álgebra del Dpto. de Fisicomatemática.



Vice-Decano

Dr. Germán D. Mazza
Nació en Gral. Pirán (B.A.) el 13 de octubre de 1959.
Se graduó en esta Fac. con los títulos de Ing. Químico (1983) y Dr. en Ing. Química (1993).
Es profesor asociado ordinario con dedicación exclusiva del área Ing. de las Reacciones Químicas del Departamento de Ing. Química.
Es investigador adjunto sin director del CONICET.



Director de Relaciones con la Comunidad

Ing. Néstor H. Marinelli
Nació en Ensenada el 4 de mayo de 1945.
Fue presidente del CEILP entre 1972 y 1973.
Se graduó en esta Fac. con los títulos de Ing. en Construcciones (1975) y Civil (1980).
Es auxiliar docente de la cátedra Mecánica de Suelos y Fundaciones del Dpto. de Construcciones.



Secretario de Coordinación

Esteban R. Blanco
Nació en Resistencia (Chaco) el 18 de diciembre de 1963.
Fue presidente del CEILP entre 1988 y 1989.
Se graduó en esta Fac. con el título de Ing. Elec. (1992).
Es ayudante diplomado interino, con dedicación simple, de la cátedra de Teoría de las Máquinas Eléctricas del Dpto. de Electrotecnia.



Director de Bienestar Estudiantil

Ing. Guillermo Jelinski
Nació en 25 de Mayo (Bs. As.) el 22 de febrero de 1966.
Fue presidente del CEILP entre 1992 y 1993.
Se graduó en esta Fac. con los títulos de Ing. Hidráulico y Civil (1995).
Es ayudante diplomado ad honorem de las cátedras Ecología y Transportes II de la carrera Ing. Civil.



Secretario Académico

Ing. Juan Ángel Correa
Nació en Laboulaye (Córdoba) el 24 de julio de 1937.
Se graduó en esta Fac. con el título de Ing. Elec. (1962).
Es profesor titular ordinario de la cátedra Centrales Eléctricas II y prof. titular ad-honorem de la cátedra Diseño de Líneas de Transmisión y Estaciones Transformadoras, ambas del Dpto. de Electrotecnia.

de la cátedra Diseño de Líneas de Transmisión y Estaciones Transformadoras, ambas del Dpto. de Electrotecnia.



Secretario de Postgrado, Diseño y Tecnología

Ing. María Victoria de la Plata
Nació en La Plata el 18 de diciembre de 1960.
Se graduó en esta Fac. con el título de Ing. en Telecomunicaciones (1983) y en la Univ. Autónoma de Barcelona -España con el título de Dr. en Informática (1990).
Recibió el Premio Juan Sábato al mejor egresado de su especialidad en 1982.

Es prof. titular ordinario, con dedicación exclusiva, de la cátedra Control y Servomecanismos del Dpto. de Electrotecnia.

jefaturas Interinas

Departamento de Aeronáutica

Dr. Jorge León Colman Lerner

Departamento de Agrimensura

Agrim. Mario Sorá

Dpto. de Construcciones

Dr. Claudio Rocco

Departamento de Electrotecnia

Ing. José Roberto Vignoni

Departamento de Fisicomatemática

Lic. Nieves Baade

Departamento de Hidráulica

Ing. Eduardo M. Gelati

Departamento de Mecánica

Ing. Julio César Cuyás

Departamento de Ing. de la Producción

Agrim. Oscar Morales

Departamento de Ing. Química

Dr. Claudio A. Gervasi



se Concretó la 2^{da} sesión ordinaria del Año

El lunes 28 de mayo se aprobó, por unanimidad, una declaración de repudio a las manifestaciones del ministro de educación, Andrés Delich, sobre arancelamiento a las universidades nacionales; se terminaron de conformar las comisiones del HCA y la Junta Ejecutiva, que se publican por separado (págs. 4 y 5) y se brindó un detallado informe sobre la asignación del presupuesto para lo que resta del ejercicio 2001, elaborado por el Ing. Néstor Marinelli, recientemente designado Director de Relaciones con la Comunidad (ver págs. 10 a 14). También se modificó el calendario lectivo para rectificar que el receso invernal será del 23 de julio al 4 de agosto.

Se otorgó licencia a los consejeros académicos por el claustro de profesores Germán Mazza y Juan Angel Correa que fueron designados, en la primera sesión ordinaria del 10 de mayo, Vicedecano y Secretario Académico, respectivamente.

El tratamiento del informe presentado por el Ing. Marinelli se focalizó en el tema becas. Por mayoría se acordó su prórroga al 30 de junio hasta tanto se resuelva la situación planteada por la falta de recursos.

En otro orden se resolvió derivar a la Comisión de Interpretación y Reglamento el análisis de la actualización del Reglamento de uso para bibliotecas y se tomó conocimiento de una declaración de la Facultad de Ciencias Naturales y Museo del mismo tenor que la aprobada por este cuerpo en repudio a las iniciativas de arancelar la educación superior.

la **Declaración**

Declaración del Consejo Académico en vista de las declaraciones realizadas por el Sr. Ministro de Educación de la Nación.

Siendo de público conocimiento las declaraciones realizadas por el Sr. Ministro de Educación con relación a formas alternativas de financiamiento del sistema educativo universitario.

Que la concreción de las mismas impondría gravámenes que resultarían en una fuente generadora de

mayores desigualdades y exclusión. Que tal temperamento vulnera principios básicos establecidos por la Reforma Universitaria tales como la gratuidad y libre acceso a la educación, toda vez que enmascara un arancelamiento a todas luces inaceptable.

Que se considera indelegable la obligación del Estado de atender a todo aquello que implique la educación libre y gratuita para todos los habitantes de la nación.

Que por el contrario el Estado



CONSEJO ACADEMICO

Por el claustro de profesores

Dr. Raúl Zerbino
Agrim. Oscar
Morales
Lic. María Lavagna
Dr. Alfredo
González
Dr. Roberto
Torroba

Ing. Marcos Actis Por el claustro de graduados

Ing. Marcos
Cipponeri
Ing. Daniel Tovio
**Por el claustro
estudiantil**

Mariana Graciano
por licencia del
titular,
Fabricio Garelli,
por el término de dos
meses a partir del 28
de mayo pasado.
Esteban Aglietti
Damián Chiquette

Griseida Argüero

Comisión de INTERPRETACIÓN y REGLAMENTO

Consejero coordina- dor

Agrim. Oscar
Morales

Secretario

Ing. Esteban Blanco

Junta EJECUTIVA

Vicedecano

Dr. Germán Mazza

Secretario

Ing. Esteban
Blanco

Por los profesores

Titular: Dr. Alfredo
González

Suplente: Ing.
Marcos Actis

Por los graduados

Titular: Ing. Marcos
Cipponeri

Suplente: Ing.
Daniel Tovio

Por los estudiantes

Titular: Damián
Chiquette

Suplente: Esteban
Aglietti

Comisión de ENSEÑANZA

Consejero coordinador

Lic. María Lavagna

Secretario

Ing. Juan Correa

Consejero

Catriel Aglietti

Por el claustro de profesores

Agrim. Américo
Napolitano

Ing. Marcos

Deórsola

Lic. Nilda García

Lic. Liliana Carboni

Ing. Daniel Culcasi

Ing. Jesús José
Suarez

Ing. Jacinto Salazar

Por el claustro de graduados

Ing. Gustavo
Mugica

Arq. Anselmo
Badenes

Ing. Alejandro

Pessarini

Por el claustro estudiantil

Egly Llerena Suster

Andrés Mosconi

Gustavo Estevez

debería estar planificando alternativas para que accedan a la educación pública aquellos que no pueden siquiera pasar por la puerta de la Universidad.

Que, sumado a lo expresado en el párrafo anterior, el Estado Nacional debería mejorar el presupuesto educativo como único elemento válido y apto para atender y revalorizar al sistema educativo.

Por tanto es menester dar una inequívoca señal de repudio por parte de la comunidad universitaria a este procedimiento como así también a cualquier otro intento tendiente a liberar al Estado del deber a que se alude más arriba, y en ese contexto, el Honorable Consejo Académico de la Facultad de Ingeniería de la UNLP se pronuncia absolutamente contrario a cualquier intento que pretenda llevarse a cabo con el espíritu mencionado.

Comuníquese y difúndase en el ámbito universitario y envíese copia de esta declaración a medios de comunicación locales y nacionales.



**Comisión de
INVESTIGACIONES,
MAYOR DEDICACION
Y CONTRATOS****Consejero coordinador**

Dr. Raúl Zerbino

Secretario

Dr. Miguel Mayosky

Consejero

Ing. Daniel Tovio

Por el claustro de profesores

Dr. Fernando Vericat

Dr. Rodolfo Mascheroni

Dra. Noemí Zaritzky

Ing. Carlos Zottig

Dra. Lía Zerbino

Dr. Ulfilas Boldes

Ing. Carlos Llorente

Dra. Viviana Salvadori

Ing. Rubén Freccero

Por el claustro de graduados

Dr. Néstor Mariani

Ing. Raúl Díaz

Ing. Miriam Agnelli

Ing. Julio Marañón Di Leo

Ing. Alejandro Patanella

Por el claustro estudiantil

Bárbara Llerena Suster

Comisión de PLANES DE ESTUDIO**Consejero coordinador**

Dr. Roberto Torroba

Secretario

Lic. Norma Caterbetti

Consejero

Ing. Marcos Cipponeri

Por el claustro de prof.

Lic. Delicia Tisera

Lic. Rosa Huttin

Dra. Miriam Martino

Ing. César Marcos

Ing. Osvaldo Bellettini

Ing. José Scaramutti

Dr. Eitel Peltzer y Blanca

Ing. Gabriel Defranco

Lic. Leonor Bogliano

Ing. Aníbal Barbero

**Por el claustro de
graduados**

Ing. Ana Scarabino

**Por el claustro
estudiantil**

Cristóbal Brito Maur

Bárbara Llerena Suster

**Comisión de POSTGRADO, GRADOS
ACADEMICOS Y BECAS****Consejero coordinador**

Ing. Marcos Actis

Secretario

Dr. Miguel Mayosky

Consejero

Griselda Argüello

Por el claustro de prof.

Mag. Ing. Alberto Fushimi

Ing. Patricia Arnera

Dra. Alicia Bevilacqua

Ing. Osvaldo Martínez

Ing. Ricardo Mantz

Dr. Pablo Puleston

Dra. María Valla

Dr. Pablo Bilmes

**Por el claustro de
graduados**

Ing. Alejandro Di Bernardi

Ing. Vicente Nadal Mora

**Por el claustro
estudiantil**

Cristian Ricci

Comisión de PRESUPUESTO y FINANZAS**Consejero coordinador**

Dr. Alfredo González

Secretario

Ing. Néstor Marinelli

Consejero

Damián Chiquette

**Por el claustro de
profesores**

Ing. Jesús Ocampo

Ing. José Infante

Ing. Omar Iglesias

Ing. Guillermo Siri

Ing. Raúl Urriticoechea

**Por el claustro
de graduados**

Ing. Francisco Rojas

Ing. José Ochoa

**Por el claustro
estudiantil**

Martín Ducos

Federico Montenegro

Gustavo Estevez

martes 12 de junio

3^{ra} sesión ordinaria

Los consejeros académicos rindieron homenaje al Prof. Alberto Gray, recientemente fallecido y apoyaron la iniciativa de colocar una placa en su memoria en el Dpto. de Electrotecnia.

El Sec. Académico, Juan Angel Correa, leyó un escrito donde sintetizó su vida académica y profesional y su vocación paralela en el arte pictórico que PROYECTARSE transcribe en forma completa en esta misma edición.

El orden del día incluyó también, la designación de los representantes de la Fac. ante la Comisión de Investigación de la UNLP, los ings. Carlos Llorente y Guillermo Barretto como titular y suplente, respectivamente y el nombramiento del Ing. Guillermo Jelinsky como Director de Bienestar Estudiantil de esta unidad académica.

Con relación al tema Becas, que motivó fuertes discusiones y cruce de acusaciones en ésta y en la anterior sesión del cuerpo; se decidió convocar a una reunión extraordinaria para el 22 de junio que aprobó por 8 votos contra 4 el dictamen por mayoría de la comisión de presupuesto del

Homenaje del HCA

ANTECEDENTES

Realizó sus estudios preuniversitarios en San Fernando del Valle de Catamarca, y obtuvo el título de Ingeniero Mecánico-Electricista en 1930, egresando con trabajo de Tesis en la Facultad de Cs. Físico-Matemáticas (hoy Facultad de Ingeniería) de la UNLP.

Su tarea profesional se inicia en 1932 como gerente de la Usina eléctrica municipal de Goya, Corrientes, continuando en 1936 en la Dirección de Obras Sanitarias, MOP de la Pcia de Buenos Aires. Fue Jefe de la Sección Tecnología Metalúrgica del LEMIT en 1944 y Sub-director del LEMIT hasta 1957.

Como profesional independiente realizó diversos proyectos de instalaciones electromecánicas y construcción de líneas de alta tensión. Participó como representante técnico en la Central Eléctrica Pehuajó con Mignone y Safar (61-65).

En 1937 ingresa como docente en ésta Facultad, entonces Ciencias Físico-Matemáticas, como JTP de Máquinas e Instalaciones Eléctricas. En el área de las máquinas eléctricas se destacó en toda su actividad académica. Obtuvo el cargo de Profesor en Máquinas y Usinas Eléctricas, siendo titular en 1943. En la misma época llegó a ser Consejero Académico (1945) y separado de ambos cargos sin comunicación en 1947.

Se reintegró al cargo de Profesor en

diciembre de 1955. En 1957 fue designado Jefe del Departamento de Electrotecnia y Decano Interventor de la Facultad.

En 1958 alcanzó el cargo de Profesor Titular de Electrotecnia y Máquinas Eléctricas y Decano de la Facultad en el período 58-61.

En éste período realizaron en el Dto. de Electrotecnia proyectos que aún perduran. Es personal del Ing. Gray el proyecto de Extensión Universitaria denominado "Estudio de Productos de Industria Nacional" integrado por el titular de Teoría de las Máquinas Eléctricas Ing. Carlos Bianchi, Rector posteriormente de la UNLP, y los Ings. Lombardi y Gayo, éste último como graduado reciente en la especialidad. También en ese período se concretó el proyecto del LAT, bajo la dirección del Profesor Pedro Marcellic y de Francisco Sábato, con la adquisición del equipo de ensayos para alta tensión que aún hoy se utiliza en el laboratorio mencionado. Igualmente en esos años 3 graduados del área fueron becados por la Facultad para realizar estudios de especialización en el exterior. Esta Facultad lograba un lugar de privilegio en el desarrollo tecnológico.

En 1961, Alberto Gray renuncia en forma indeclinable al cargo de Decano, en un gesto elocuente de su personalidad y honradez....." no acepto que se deroguen las disposiciones

a su Prof. Ing. Alberto Gray

1|7|1908 • 24|5|2001

que tomamos en el ejercicio de nuestro albedrío, por atendibles que puedan parecernos las conveniencias actuales. Acepto únicamente que modifiquemos para el futuro sobre la experiencia de hoy.”

En octubre de 1961, y por licencias del titular Ing. Bianchi y del Prof. Adj. Luis Zappalorto, toma a su cargo la asignatura Teoría de las Máquinas Eléctricas siendo designado Prof. Tit. en 1964. En ese año, como consecuencia de su dedicación al estudio y a la investigación, comienza a dictar cursos sobre Teoría de la Máquina Generalizada, concretando una importante relación con el Prof. Ing. Ellison, que en esa oportunidad nos visitó dictando un curso de postgrado.

Complementariamente se adquirió e instaló una máquina de esas características que revolucionaba el estudio de las máquinas eléctricas, como elemento esencial de enseñanza e investigación, y que aún hoy se utiliza en el Laboratorio de Máquina Eléctricas de ésta Facultad.

En 1966, fue designado Jefe del Dto de Electrotecnia y en el mismo año, por concurso de antecedentes y oposición, obtiene el cargo de Prof. Tit. en la cátedra Teoría de las Máquinas Eléctricas. En su designación, el entonces Decano Ing. Atilio Zanetta López, le comunica la designación en los términos... *«Es particularmente grato para el suscrito felicitarlo por tan relevante designación en la más elevada jerarquía de*

la carrera docente universitaria, a la vez que formular votos por el éxito en vuestro futuro desempeño y el valioso aporte que el mismo significará para esta Casa de Estudios.»

En 1968, fue designado Presidente de la Comisión Asesora Permanente de Planes de Estudio y Enseñanza de la Ingeniería.

En esa etapa consigue importantes logros para el Dto de Electrotecnia. Encomienda al Ing. Antonio Quijano, actualmente Profesor Emérito, la creación del actual CETAD, una vez finalizado sus estudios en Francia. En la misma época, ofrece al Ing. Carlos Frede Christiansen, actual Prof. Emérito y al Dr. Huner Fanchiotti, mayor dedicación en áreas de la especialidad electrónica. En el presente todos sus desvelos por los problemas académicos se convirtieron en una maravillosa realidad.

En Abril de 1970 produce un documento a fs. 129 de su legajo personal, que es digno de considerar, y que muestra la grandeza en consideración a sus pares, se refiere a su propuesta de designación del Profesor Ing. Juan Sábato como Profesor Consulto. Decía en un párrafo... *“Su cátedra ha sido ejemplo de organización y de eficiencia,... logró para su Cátedra una consideración que pocos lo consiguen en otros círculos. Formó docentes auxiliares excelentes y cubrió falencias de otros ámbitos.”* Posteriormente Juan Sábato fue designa-

do Prof. Emérito de ésta Facultad. Autor de numerosas publicaciones, se destaca la realizada en 1940 sobre “Algunos aspectos de la teoría de la doble reacción de los alternadores polifásicos a polos salientes” en la Revista de la Facultad de Cs Físico-Matemáticas, y que le valiera una invitación del Prof. Forman, Decano de la Facultad de Ingeniería de West Virginia University (EEUU), para mantener correspondencia técnica.

En 1957 publicó el libro de texto “Teoría de las Máquinas Eléctricas”. La Línea Recta. Fac. de Ing. de la U.B.A y los textos “Máquinas Eléctricas” Tomo I y II en la Editorial EUDEBA, 1965, y Máquinas Eléctricas 1 Tomo en la misma editorial en 1972.

Fue también docente de la Universidad de Buenos Aires, en 1957 se lo designó Profesor Titular de Electrotecnia IIa (Teoría de las máquinas eléctricas).

Cumplió funciones profesionales honorarias como Presidente del Centro de Ingenieros de la Pcia. de Bs. As. en los años 1963-64 y 1965-66 y Presidente de la Unión Argentina de Asociaciones de Ingenieros en 1964-65.

Desarrolló una larga trayectoria en el arte pictórico, habiendo participado en exposiciones individuales y colectivas en varias ciudades. Obtuvo varios premios, los más significativos fueron, el primer premio del Salón

Propuesta de para Programas Institucionales de la Facultad de Ingeniería

Programa de Becas para alumnos

de la Pcia de Bs.As. en 1954 y el Gran Premio de Honor del Salón Centenario de San Justo en 1956. Integró además la Comisión de la Facultad de Arquitectura y Urbanismo (U.B.A) para estudiar la creación de la Carrera de Diseño Tecnológico en 1960.

El 11 de Julio de 1975 le fue aceptada su renuncia en ésta Facultad de Ingeniería. Casi 40 años de dedicación quedaban atrás. Un hecho inusual ocurrió poco antes. La Universidad cerró las aulas cuando se acercaba la finalización de los cursos. Muchos profesores dictaron clases fuera del ámbito regular, en clubes y pensiones, impidiendo la pérdida de cursos... Es posible que aquella fuera su última actuación en la Facultad que tanto amó. Como una realidad de lo que escribió en 1961, en su renuncia como Decano, la vida le exigió una vez más una actitud ejemplar ...” *Un Universitario es un ciudadano que, además de las leyes generales, se rige por las más circunscriptas que dictó en uso de su libre determinación...*”

Juan Correa. Secretaría Académica.
Junio de 2001.-

A los pocos días de asumir, las nuevas autoridades de Ingeniería se abocaron al análisis de la situación presupuestaria de esta Facultad. De ahí surgió que a mayo de 2001 se había ejecutado el 40% del presupuesto asignado a los Programas Institucionales. Con estos números la Comisión de Presupuesto y Finanzas del HCA se dedicó al estudio de los recursos disponibles y su reasignación para el segundo semestre. Puntualmente, con referencia al tema becas elaboró un dictamen, aprobado por la mayoría de sus miembros, que fue tratado y votado favorablemente por 8 votos contra 4 en la sesión extraordinaria del 22 de junio y que reproducimos en forma completa en esta misma página de PROYECTARSE y siguientes.

Asignación de Recursos

Cabe aclarar que los Programas Institucionales correspondientes al año 2000 fueron financiados de acuerdo al **cuadro** siguiente.

Los recursos propios de Facultad, con los que se financia el 63% de estos programas, provienen, fundamentalmente, del porcentaje que le corresponde por trabajos a terceros que ejecutan los distintos laboratorios y unidades de investigación de los nueve Departamentos de la Facultad.

Con respecto a los recursos del tesoro no existe, a la fecha, ninguna certeza sobre los montos disponibles como así tampoco sobre los tiempos, en virtud de que el Consejo Superior de la UNLP no ha sancionado todavía, el Presupuesto 2001.

Programa	Recursos Propios	Recursos del Tesoro	Total
Presencia Institucional	12.464	27.536	40.000
Mantenimiento Edificio	10.600	19.400	30.000
Gastos Menores	13.500	-----	13.500
Equipos Deportivos	3.000	-----	3.000
Material Bibliográfico	-----	20.000	20.000
Becas Facultad	110.010	33.800	143.810
Contratos Especiales	19.260	-----	19.260
Total	168.834	100.736	269.570

11

Dictamen Completo de la Comisión de Presupuesto y Finanza de HCA

Recursos Propios de la Facultad de Ingeniería

Los datos utilizados para este estudio fueron proporcionados por la Dirección de Asuntos Económicos y Financieros de la Facultad y el Área Contable de la Fundación.

Análisis de Situación a mayo de 2001

El siguiente análisis parte de un diagnóstico de los egresos realizados a la fecha de referencia y avanza en un pronóstico de gasto para el segundo semestre: \Rightarrow

a) Gastos estimados por Facultad	8.008 \$/mes
b) Gastos estimados por Fundación	1.315 \$/mes
c) Total de becas* pagadas	10.350 \$/mes
De acuerdo al Programa de Becas 2001	
	19.673 \$/mes

La forma en que fueron asignados los recursos de los ítems a) y b) fue la siguiente:

Gastos totales a) + b) al 31/05/01 = \$46.615

¿Cómo se gastaron? \Rightarrow

Personal	9.289 \$
Bienes de Consumo	13.237 \$
Servicios	18.043 \$
Bienes de Uso	1.773 \$
Otros	4.273 \$
	46.615 \$

Un análisis comparativo de estos gastos con los realizados en los 12 meses del año interior arroja el siguiente resultado

Gastos	05/2001	2000	Variación %
Personal	\$ 9.289	\$ 5.621	+ 297
Bienes de Consumo	\$ 13.237	\$ 12.680	+ 150
Servicios	\$ 18.043	\$ 43.778	+ 1
Bienes de Uso	\$ 1.773	\$ 1.196	+ 256
Otros	\$ 4.273	--	--

Esta información indica que la proyección de nivel de gastos realizados durante el año 2001 en promedio se incrementa en un 234 %, con excepción del rubro servicios que se mantuvo en igual nivel.

El análisis muestra que en los gastos realizados no se tuvieron en cuenta los Programas de Presencia Institucional y Mantenimiento Edificio, estos programas se financian con recursos propios y del Tesoro Nacional.

Presencia Institucional	\$ 12.464
Mantenimiento Edificio	\$ 10.600
Total	\$ 23.064

Los recursos propios afectados son:

Proyección de gastos al 31/12/01

Si se mantiene la situación de gastos analizada precedentemente resulta

a) Gastos por Facultad	8.008 \$/mes
b) Gastos por Fundación	1.315 \$/mes
c) Becas	10.350 \$/mes
d) Presencia Institucional	2.078 \$/mes
e) Mantenimiento edificio	1.767 \$/mes
	<u>23.518 \$/mes</u>

Monto total del semestre: \$ 141.108

Los items d) y e) se conformaron dividiendo el total anual de cada uno por seis meses, debido a que estos no fueron ejecutados..

Proyección de ingresos al 31/12/01

El ingreso para el resto del año, de acuerdo a la proyección que se utilice, resultaría:

Proyección Optimista	16.000 \$/mes
Proyección Pesimista	12,500 \$/mes

Proyección Optimista	\$96.000 semestrales
Proyección Pesimista	\$75.000 semestrales

A lo largo del semestre representarían:

Proyección	Ingresos	Egresos	Diferencia	%
optimista	96.000 \$	141.108 \$	-45.108	-32
pesimista	75.000 \$	141.108 \$	-66.108	-47

El cuadro muestra la situación financiera de los recursos propios de Facultad al 31/12/01, de continuar con los Programas Institucionales tal cual estaban previstos.

De acuerdo al análisis precedente y para avanzar en forma equitativa en todos los Programas Institucionales vigentes y sin afectar sustancialmente los fondos de reserva de la Facultad, se deberá hacer una reasignación de los recursos propios. El Programa Institucional de becas involucra 82 becas, de las cuales 68 son financiadas con recursos propios y 14 con recursos provenientes del Tesoro Nacional. El criterio establecido para considerar una actividad académica aceptable de los becarios se basa en el análisis del rendimiento académico mostrado por los beneficiarios de las becas de:

1. Asesoramiento bibliográfico
2. Gabinete de computación "Ing. Carlos Gioia"
3. Experiencia Laboral en la Secretaría Académica
4. Becas de Experiencia Laboral de la Universidad Nacional de la Plata
5. Becas de Investigación e Iniciación de Transferencia

El criterio establecido para considerar un rendimiento adecuado es la aprobación de por lo menos tres materias en el año lectivo que va del 01/04/00 al 31/03/01. También quedarán fuera del sistema de becas aquellos alumnos que se encuentren en condición de recibidos a la fecha.

De la aplicación de estos criterios resulta:

1-Becas de asesoramiento bibliográfico

Cantidad de becas: 11

Monto por beca: \$200, 20 hs. semanales

Rendimiento Académico

Se desafectan 5 becas



Cant. Alumnos	Mat. aprob.	%
3*	0	27
1	2	9
1	3	9
1	4	9
2	5	18
1	6	9
1	7	9
1**	10	9

*Dos alumnos graduados- ** Un alumno graduado

2- Gabinete de Computación

“Ing. Carlos Gioia”

Cantidad de becas: 15

Monto por beca: \$100, 10 hs. semanales

Rendimiento académico

Se desafectan 7 becas.



Cant. Alumnos	Mat. aprob.	%
1	0	8
3	1	20
2	2	15
2	4	15
2	6	15
7	1	8
3	8/9/10	23

Se completa el plantel con 1 alumno graduado

3-Experiencia Laboral (Secretaría Académica, Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Secretaría de Postgrado).

Cantidad de becas: 3

Monto por beca: \$250, 25 hs semanales.

Todos los becarios satisfacen el criterio de rendimiento académico.

No se afecta ninguna beca.

4-Becas de Experiencia Laboral de la UNLP

Cantidad de becas: 14

12 Becas de : \$250, 25 hs semanales

2 Becas de : \$125, 12.5 hs. semanales

Rendimiento Académico

Se desafectan 8 becas de \$250 y 1 beca de \$125.



Cant. Alumnos	Mat. aprob.	%
4*	0	29
3	1	21
2	2	14
1	3	7
1	4	7
2	5	14
1	7	7

* Dos becarios no figuran como alumnos de esta Facultad

5-Becas de Investigación e Iniciación de Transferencia

Cantidad de becas: 9

Monto por beca: \$250, 25 hs semanales

Todos los becarios satisfacen el criterio de rendimiento académico.



En virtud:

- De lo expuesto precedentemente.
- En la necesidad de reasignar los fondos de recursos propios de manera equitativa en todos los programas institucionales de la Facultad de Ingeniería.
- En dar cumplimiento estricto a todas las resoluciones y ordenanzas vigentes.
- En mantener el actual numero de becarios.

Se propone:

- Cesar 12 becas financiadas con recursos propios de acuerdo al criterio de rendimiento académico establecido en la presente.
- Dar de baja 9 becarios, de acuerdo al criterio establecido, que poseen becas de Experiencia Laboral de la UNLP.
- Reasignar este monto para 17 becas de \$125 cada una.
- El monto previsto para 20 becas de apoyo económico será reasignado para 25 becas de \$100 cada una. Para esta asignación se hará la evaluación correspondiente de los postulantes oportunamente inscriptos.
- Se asignarán 10 becas de Ayuda Alimentaria de \$55 cada una.
- En aquellos casos particulares en que a juicio de los interesados hubiera razones que justifiquen su bajo rendimiento, serán reconsiderados.
- Todos los alumnos que posean una beca, con excepción de la de Ayuda Alimentaria, deberán realizar tareas en algún LIT, UID o Dependencia de la Facultad de Ingeniería asignada al respecto.

Cuadro Comparativo del Esquema de Distribución de Becas Propuesto

BECAS	EXISTENTES	BAJAS	ALTAS	TOTAL PROPUESTA	MONT UNITARIO	MONTO TOTAL PROPUESTA
1- Becas de Asesoramiento bibliográfico	11	5	---	6	\$ 200,00	\$ 1.200,00
2- Gabinete de computación "Inq. Carlos Gioia"	15	7	---	8	\$ 100,00	\$ 800,00
3- Experiencia Laboral en la Secretaría Académica	3	---	---	3	\$ 250,00	\$ 750,00
4-1 Becas de Experiencia Laboral de la Universidad Nacional de la Plata - Actual	2	1	---	1	\$ 125,00	\$ 125,00
4-2 Becas de Experiencia Laboral de la Universidad Nacional de la Plata - Actual	12	8	---	4	\$ 250,00	\$ 1.000,00
4-3 Becas de Experiencia Laboral de la Universidad Nacional de la Plata -Propuesta	---	----	17	17	\$ 125,00	\$ 2.125,00
5- Becas de Investigación e Iniciación de Transferencia	9	---	---	9	\$ 250,00	\$ 2.250,00
6-1 Becas de Apoyo Económico - Actual	20	20	---	---	\$ 150,00	----
6-2 Becas de Apoyo Económico Propuesta	---	---	25	25	\$ 100,00	\$ 2.500,00
7- Becas de Ayuda Alimentaria	10	---	10	10	\$ 55,00	\$ 550,00
	82			83		\$ 11.300,00
	Becas Actuales			Becas Propuestas		

UBA • Facultad de Ingeniería

LLAMA A CONCURSO HASTA EL 23 DE JULIO EN EL HORARIO DE 11 A 17 HS. PARA LA PROVISIÓN DE PROFESORES REGULARES EN LOS DEPARTAMENTOS, ÁREAS, CARGOS Y DEDICACIONES QUE A CONTINUACIÓN SE DETALLAN :

DEPARTAMENTO DE MATEMÁTICA

✧ Área de Docencia *Análisis Matemático y Álgebra* ✧

2 (dos) adjuntos con dedicación parcial.

✧ Área de Investigación *Enseñanza de la Matemática en ingeniería* ✧

1 (uno) asociado con dedicación semiexclusiva.

✧ Área de Investigación *Control no lineal* ✧

1 (uno) asociado con dedicación exclusiva.

2 (dos) adjuntos con dedicación exclusiva.

DEPARTAMENTO DE ELECTRÓNICA

✧ Área de Docencia *Electrónica de Potencia* ✧

✧ Área de Investigación *Electrónica de Potencia* ✧

1 (uno) asociado con dedicación exclusiva.

✧ Área de Docencia *Estructura del Computador* ✧

✧ Área de Investigación *Metodología y estructura del computador* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación exclusiva.

✧ Área de Docencia *Comunicaciones* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación parcial.

✧ Área de Docencia *Tecnología de los Componentes* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación parcial.

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA MECÁNICA Y NAVAL

✧ Área de Docencia *Termodinámica* ✧

Subárea: *Mecánica de los fluidos*

✧ Área de Investigación *Mecánica de los fluidos* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación exclusiva.

✧ Área de Docencia *Diseño* ✧

Subárea: *Robótica*

✧ Área de Investigación *Robótica* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación exclusiva.

✧ Área de Docencia *Materiales* ✧

Subárea: *Metalurgia*

✧ Área de Investigación *Metalurgia de aleaciones livianas* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación exclusiva.

INSTITUTO DE INGENIERÍA BIOMÉDICA

✧ Área de Docencia *Procesamiento de la Información* ✧

Subárea: *Biomédica*

✧ Área de Investigación *Análisis y procesamiento no lineal de señales caóticas y estocásticas experimentales en problemas de diagnóstico* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación exclusiva.

✧ Área de Docencia *Biomédica* ✧

✧ Área de Investigación *Análisis de Sistemas Biológicos* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación parcial.

✧ Área de Investigación *Desarrollo de instrumental para Fisiología* ✧

1 (uno) adjunto con dedicación parcial.

INFORMES: Av. Paseo Colón 850 • (1063) C. F. Fac. de Ing. • UBA • Depto CONCURSOS

CONVOCATORIA PROYECTOS EXTENSIÓN

Mejoramiento de la Calidad de Vida

- Educación
- Salud Pública
- Comunicación y Diseño
- Capacitación de Recursos Humanos
- Producción y Microemprendimientos
- Bienestar Social
- Servicios de Infraestructura y Vivienda
- Ecología y Medio Ambiente



Informes e Inscripción:

del 3 de mayo
al 10 de agosto
en las Secretarías de Extensión
de las Unidades Académicas

Programa de Promoción de Proyectos de Extensión

Secretaría de Extensión Universitaria

UNLP

CATORCE DIAS ATRAS,

este Honorable Consejo Académico me confirió el

honor de elegirme Decano de la Facultad de Ingeniería de la UNLP, para el período mayo 2001–mayo 2004. A todos los efectos previstos en el Estatuto de la Universidad inicié mi gestión el lunes 7 pasado, pero siento que en este momento estoy asumiendo realmente mis funciones, al presidir la primera sesión Ordinaria del Honorable Consejo Académico.

Creo que en una institución regida por principios democráticos, le elección de sus autoridades y la transición entre dos gestiones sucesivas constituyen instancias relevantes. La primera, porque hace a su misma esencia. La transición, porque constituye el reconocimiento explícito a la voluntad de las mayorías circunstanciales dentro de una sociedad pluralista, y también de la continuidad jurídica entre las mencionadas gestiones. Por la importancia que le atribuyo a esta transición, entiendo que es también el momento en que el Decano debe ratificar sus compromisos para con la comunidad, en un marco más amplio que el que habitualmente tienen las reuniones de nuestro HCA. De ahí la modalidad que hemos impuesto a esta, nuestra Primera Sesión, a la que hemos convocado a todos Uds.

En oportunidad de mi elección agradecí a los señores consejeros la distinción que me conferían, les expresé la emoción que ello implicaba para quién había transitado durante prácticamente toda su vida las aulas de esta Universidad de La Plata,

y recordé a mis maestros y a todos los que me acompañaron durante este transitar por la universidad. Vayan estas breves palabras a modo de reiteración de las que pronuncié entonces.

También fijé los ejes de la gestión que se inicia. Sobre ellos quiero abundar hoy. En mi época de estudiante decíamos que la universidad debía liderar los cambios en la sociedad. Esa había sido una de las banderas de la reforma de 1918. Pero es también una realidad que se da en la historia universal de las relaciones universidad-comunidad.

Ella nos muestra que la universidad ha sido protagonista en la búsqueda de nuevos conocimiento y en la evolución de toda actividad creadora. También ha sido iniciadora del desarrollo industrial de las naciones y motora de los procesos de transformación. Estos roles siguen vigentes y debemos asumirlos e impulsarlos. Creo que existe entre nosotros el consenso necesario para trabajar en ese sentido. Que permitirá superar nuestra crisis de valores y generar las ideas y las conductas necesarias para el cambio.

Nuestro aporte será trabajar por una Facultad de Ingeniería que desarrolle, posea y enseñe los conocimientos más avanzados en las respectivas especialidades y sea referente del medio productivo.

Tenemos que asumir que nuestros ingenieros deben estar comprometidos con la necesidad de un desarrollo eco-

nómico con equidad social, y tengan el nivel de excelencia necesario para integrarse en el liderazgo de esa transformación.

Asimismo, considero que la educación pública y gratuita, la universidad autónoma y reformista y la inversión pública en educación, ciencia y tecnología, constituyen herramientas idóneas y necesarias que deben estar presente para lograr aquellos objetivos. Debemos comprometernos en la defensa de esas políticas y este Decano reitera su voluntad en ese sentido.

Por otra parte, debemos pensar en un futuro donde nuestros graduados competirán con egresados de otras universidades locales y de los países vecinos, que han encarado enérgicas políticas de cambio en la vida universitaria y en la estructuración de los distintos niveles de la enseñanza de la Ingeniería.

En todos los países donde la ingeniería alcanzó un nivel tecnológico de punta, se dieron pautas ineludibles para los institutos que se ocupan de su enseñanza. Sus docentes tienen formación superior equivalente al nivel de doctorado o magister, los postgrados a nivel de magister con orientación profesional son tan importantes como las carreras de grado y no se concibe que existan áreas de conocimiento sin investigadores. Aunque ello no implica necesariamente, y tampoco es conveniente, que todos los profesores deban serlo. Nuestro medio está hoy en una transición hacia esas pautas y sería absurdo exigir las en forma total e indiscriminada. Pero debemos diseñar estrategias y trabajar, para lograrlas en los próximos años.

Para ese transitar, considero indispensable lograr el consenso de nuestra comunidad universitaria sobre pautas mínimas que definen una política institucional que, más allá de los vaivenes coyunturales, permita alcanzar un modelo de Facultad deseado por todos.

La Facultad de Ingeniería inició una transformación pedagógica-integral que ya lleva 13 años. En esa experiencia hubo aciertos que luego fueron imita-



Enseñanza de Grado

dos por gran parte de las facultades de ingeniería de universidades nacionales. Esos aciertos deben ser capitalizados. Pero también se transitaron caminos que deben ser corregidos. Ambos, aciertos y errores, se dieron tanto en los contenidos curriculares como en la metodología de enseñanza y evaluación.

Sin embargo, carecemos de información sistemática y rigurosa sobre los resultados de la reforma curricular del 88, que permitan un firme diagnóstico para la realimentación del sistema orientado a su corrección.

Durante estos años sólo se diagnosticó y rediseñó en forma integral a la carrera de Ingeniería Química, reforma cuya implementación apoyaremos. En el resto de las carreras de grado tendremos que analizar el estado de situación. En algunas de ellas seguramente será necesario actualizar los planes de estudio y corregir y/u optimizar los contenidos de las asignaturas.

Por iniciativa de la Presidencia de la

se viene realizando una autoevaluación institucional que apoyaremos y continuaremos. Esperamos que ella aporte la información que estamos necesitando.

Simultáneamente, todas las Facultades de Ingeniería trabajaron en el ámbito del CONFEDI (Consejo Federal de Decanos de Ingeniería) para establecer las pautas mínimas curriculares de cada una de las carreras. Ello fue plasmado en 1996, en un primer documento sobre 8 carreras de ingeniería, y fué completado en el año 2000 con un segundo documento que involucró a las restantes carreras. Esos elementos son la referencia para la acreditación de nuestras carreras de grado, que seguramente se iniciará este año y será el requisito indispensable para poder otorgar título profesional habilitante.

En consecuencia, el análisis diagnóstico y las eventuales reformas curriculares deberán considerar no sólo nuestras propias ideas sobre la formación de Ingenieros y agrimensores, sino

UNLP, en los últimos meses

también el marco de los documentos del CONFEDI y las demandas del mercado laboral. Todo ello armonizado con las políticas de Post-grado de esta casa.

Nos espera un trabajo enorme y el tiempo disponible es exiguo. En consecuencia, instalaremos rápidamente el debate en todo el ámbito de la Facultad para buscar las soluciones a los aspectos deficitarios que surjan del análisis diagnóstico. Las conclusiones de ese debate serán elevadas para su tratamiento en el HCA.

Por otro lado, y como parte del orden académico al que nos referíamos al comienzo de este documento, discutiremos la metodología de evaluación y la posibilidad de alternativas al mecanismo de promoción vigente.

Vinculado al orden de actividades académicas en general, se realizará la revisión de los mecanismos para el otorgamiento de becas. En especial se discutirá su objetivo hacia la inserción de alumnos en grupos de investigación, desarrollo y servicios en ingeniería.

En la Soc. del Conocimiento actual, la educ. de la población de un país nunca

Política de Ingreso

puede ser excesiva. La Argentina, comparada con países de potenciales equivalentes, exhibe un número de egresados universitarios menor y, con relación a muchos de estos países, muy inferior. Por ello debe ser un objetivo nacional incrementar la formación de prof. universitarios, objetivo detrás del cual deben alinearse las Univ. Nacionales.

En el caso particular de nuestra Facultad, el número de ingresantes ha oscilado alrededor de un valor medio que se ha mantenido constante durante los últimos 45 años. Esto constituye un argumento menor frente al expuesto precedentemente. Pero es una motivación más para implementar políticas que incentiven el ingreso y la retención de los aspirantes e incrementen la cant. de los alumnos que completan sus estudios

en los tiempos previstos en la curricula.

Por otra parte, la realidad nos muestra hoy, una formación en el nivel medio que, en la casi totalidad de los casos, resulta claramente deficitaria. Más aún, la información cotidiana que nos llega sobre la implementación del ciclo polimodal nos hace pensar que ese déficit va en aumento. De tal modo, la articulación Esc. Media - Univ. resulta traumática.

La Univ. no puede desentenderse del problema. Tendremos que accionar ante los responsables gubernamentales sobre la gravedad del mismo. Pero las soluciones que puedan llegar por ese conducto servirán para el futuro mediano. En el interín, debemos brindar a todos nuestros aspirantes al ingreso la posibilidad de incorporar los conocimientos mínimos para encarar los estudios

de ingeniería con razonable probabilidad de éxito. Sin el facilismo demagógico que conduce a la frustración de un número importante de alumnos.

Debemos mejorar la enseñanza de grado. Considero que ello debe lograrse en un marco que integre el ingreso, la adecuación curricular a la que me referí anteriormente, el esfuerzo de los docentes para enseñar y contener a sus alumnos, la adecuación de la relación docente alumno y el esfuerzo de los propios educandos. En un mensaje anterior manifesté que la Univ. es inconcebible sin los alumnos. Esto es un axioma para los que enseñamos. Pero también tiene su contraparte: los alumnos deben comprender que no existe ninguna política de educación exitosa sin el esfuerzo de los propios educandos.

En una organización que permita el so-▶▶▶▶

Bienestar Estudiantil

porte del estudiante en las diferentes etapas de su carrera y demás actividades complementarias de su formación y desarrollo en la Facultad, propondremos la creación del Gabinete de Bienestar Estudiantil. Ello responde, por otro lado, a las recomendaciones del CONFEDI.

Postgrado

Nuestra Facultad ha recobrado, desde 1984 en adelante, una verdadera conciencia del rol fundamental, indiscutido e ineludible de las Carreras de Postgrado y de la Educación Continua en las Ciencias de la Ingeniería.

Es necesario, en esta breve referencia, recordar los esfuerzos de profesores e investigadores de reconocido prestigio que bregaron con auténtico convencimiento y desde diferentes posiciones - como consejeros académicos, coordinadores y miembros de comisiones, o desde los mismos departamentos - por la restauración de las Carreras de Doctorado y Magister en Ingeniería, como así también de las Especializaciones. La Facultad tuvo entonces su ordenanza de

estudios para graduados.

Se rompió así con la posición de los que no concebían un título superior al de Ingeniero. Ese concepto nos había relegado en este campo por no comprender a nivel de conducción, la diferente significación de un grado académico frente a un título habilitante profesional y un sorprendente aislamiento de las políticas de cualquier país del mundo desarrollado.

La evolución en los estudios de postgrado no fue acompañada con una revisión permanente de la organización de su funcionamiento. Hoy, la magnitud de dichos estudios requiere organicidad y agilidad para continuar la senda en la búsqueda de la excelencia. Algunas disciplinas están muy avanzadas (con sacrificio y esfuerzo de sus protagonistas y muy bajo apoyo de la Facultad). Basta mencionar que la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU) a acreditado nuestros doctorados en Ingeniería Química y en Ingeniería Electrónica con la calificación A y al doctorado del Área Materiales de Mecánica y Construcciones con la calificación C. Otras están aproximándose a paso seguro y con verdadera convicción, como es el caso de Aeronáutica. El resto tienen mucho camino por recorrer y están convencidos de ello. Sólo

una minoría permanece todavía lejos y los ayudaremos a comenzar.

Por eso, a fin de permitir canalizar toda el potencial humano y técnico que existe y el de infraestructura que deberá sumarse a lo disponible, se creará la Escuela de Postgrado y Educación Continua de la Facultad de Ingeniería, con referencia permanente desde el punto de vista académico a los actuales departamentos, que trabajarán en estrecho vínculo con la misma en la atención de las cuestiones específicas de cada especialidad.

Se propondrán diferentes alternativas para la instrumentación de esta Escuela, y se dará un amplio y profundo debate previo a la adopción de una solución particular.

Daremos un fuerte y sostenido apoyo a la carrera de Doctorado, que seguirá orientada a la formación de recursos del más alto nivel para el sistema universitario y científico tecnológico. Igual temperamento se aplicará al Magister personalizado actual. En ese contexto, la contención de los docentes de máximo nivel será una preocupación permanente. Asimismo, los estudios post-doctorales se apoyarán en todas las áreas temáticas que, con el sólo requisito del nivel académico y el trabajo sostenido, propongan los integrantes de la Comunidad de la Facultad.

Se impulsará la creación de Carreras de Magister en la modalidad estructurado y de Carreras de Especialización, orientadas a la formación superior para el desempeño profesional en una determinada área de dicha actividad. En la actualidad, tenemos aprobadas las Especializaciones en Ingeniería de la Producción e Hidráulica Aplicada, la primera de las cuales se está implementando. En colaboración con otras Facultades de la UNLP se dicta la Carrera de Magister en Tecnología e Higiene de los Alimentos. También estamos trabajando para crear una Maestría en Ingeniería Vial, para la cual contamos con el apoyo de la Dirección de Vialidad de la Provincia de Buenos Aires. Esperamos poder iniciarse cursos durante el corriente año.



Puntos sobresalientes del Discurso

Anuncios y definiciones del Decano

Igualmente, los Cursos de 4^{to} nivel constituirán una preocupación y los incentivaremos para que la referencia de la Fac. sea un aspecto siempre presente en la carrera profesional y la formación continua de nuestros egresados. Impulsaremos la formación de nuestros propios docentes, su capacitación superior y su contención en la institución.

La política de contención constituye, de por sí, un acto de reconocimiento y capitalización de los esfuerzos realizados a nivel personal e institucional. Tenderá a la inserción del docente con formación superior en los grupos tecnológicos y científicos de esta Fac. Lo cual permitirá lograr una masa crítica de personal con los grados académicos máximos. Dicha condición será, en corto tiempo, insoslayable para el funcionamiento de una unidad académica.

Nuestra Fac. de Ing. está integrada con áreas del conocimiento que poseen un nivel científico-tecnológico de excelencia. Pero también existen otras aún insuficientemente desarrolladas. Es necesario que la Institución, en su conjunto, determine las áreas que requieren apoyo prioritario para la formación superior de sus docentes, ya que ello constituye un elemento fundamental de la política institucional a la que me he referido reiteradamente.

Se identificarán aquellas disciplinas en las cuales la experiencia adquirida en el ejercicio prof. sea un factor fundamental. En esos casos se apoyará el perfeccionamiento de recursos humanos a través de acuerdos con empresas e instituciones del país o del extranjero.

Para implementar esas políticas se propondrá al HCA las siguientes acciones:
I.- Creación de un fondo permanente para financiar estudios de doctorado y post-doctorado en Univ. del Ext. del país, o en Univ. Nac. de alto nivel.

Se integrará con:

-un porcentaje del presupuesto docente de la Fac. formado progresivamente con las vacantes que se vayan produciendo y no deban ser cubiertas, con acuerdo de las partes involucradas. Para el año 2002 será mayor o igual que el 5 %.

“...“la educación pública y gratuita, la universidad autónoma y reformista y la inversión pública en educación, ciencia y tecnología, constituyen herramientas idóneas y necesarias que deben estar presente para lograr aquellos objetivos. Debemos comprometernos en la defensa de esas políticas y este Decano reitera su voluntad en ese sentido”.

•“Durante estos años sólo se diagnosticó y rediseñó en forma integral a la carrera de Ingeniería Química, reforma cuya implementación apoyaremos.

•En el resto de las carreras de grado tendremos que analizar el estado de situación. En algunas de ellas seguramente será necesario actualizar los planes de estudio y corregir y/u optimizar los contenidos de las asignaturas”.

•Apoyar y continuar el Programa de Autoevaluación Institucional.

•Discutir la metodología de evaluación y la posibilidad de alternativas al mecanismo de promoción vigente.

•Revisar los mecanismos para el otorgamiento de becas.

•Brindar a todos nuestros aspirantes al ingreso la posibilidad de incorporar los conocimientos mínimos para encarar los estudios de ingeniería con razonable probabilidad de éxito. Sin el facilismo demagógico que conduce a la frustración de un número importante de alumnos.

•Creación de la Escuela de Postgrado y Educación Continua de la Facultad de Ingeniería

•Creación del Gabinete de Bienestar Estudiantil

•Creación de un fondo permanente para financiar estudios de doctorado y post-doctorado en universidades del exterior o nacionales de alto nivel.

•Promover el estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Documentación, incluyendo el Proyecto de una nueva Biblioteca Central.

•Impulsar la informatización del funcionamiento en todas las áreas de la Facultad donde ello sea conveniente y posible.

•Asignar prioridad a los estudiantes de postgrado (doctorados y magister) para cubrir cargos vacantes de ayudantes diplomados y propender a que posean mayores dedicaciones, en la medida de lo posible.

•Establecer un sistema de pautas claras y transparentes para la asignación de fondos a las UID y a los Laboratorios, promoviendo, además, la continuidad de Asistencia y Presentación de Trabajos de Investigación en eventos científicos y tecnológicos.

•La Educación a Distancia, parece ser un eje de importantísimo futuro y por ende deberá tener un canal de trabajo dentro de la Facultad.

•Apoyar el desarrollo de trabajos para terceros, con vistas a que sean:

Un medio efectivo de transferencia de conocimientos al medio productivo y de servicios de excelencia para la asistencia a la comunidad.

Un lugar para el trabajo en la profesión de nuestros docentes con dedicación exclusiva que no tengan otro contacto con el medio productivo.

Un lugar de entrenamiento de nuestros estudiantes.

Un medio para lograr los recursos que complementen el financiamiento de los planes de investigación, desarrollo y formación de recursos humanos.

Asumir el rol de referente técnico – científico que la sociedad definió para la Facultad y hacerlo con la vinculación concreta y efectiva, de sus grupos de trabajo en investigación y desarrollo, con los sectores productivos.

...” mi gestión estará signada por la sujeción absoluta a la ética de la democracia, la libertad académica, la transparencia de cada uno de los actos de gobierno, la igualdad absoluta ante las disposiciones normativas que rigen la vida universitaria, la austeridad de nuestras acciones, y el respeto que nos debemos mutuamente los miembros de esta comunidad”.

2.- Asignar prioridad a los estudiantes de postgrado (doctorados y magister) para cubrir cargos vacantes de ayudantes diplomados y propender a que posean mayores dedicaciones, en la medida de lo posible.

Investigación y Desarrollo Tecnológico

La Investigación es una actividad central de una Univ. La creación de conocimientos que ella implica la diferencia de una mera institución de enseñanza para convertirla en todo aquello que el nombre Universidad lleva como valor agregado. La Fac. de Ing. posee grupos relevantes de investigación, los cuales podrán estar seguros de contar con el apoyo permanente de esta gestión.

Intentaremos dar a los investigadores todas las facilidades que el presupuesto y la disponibilidad de infraestructura nos

permitan, para que ellos puedan tener sus mentes dedicadas a la tarea de investigar, formar recursos humanos y transferir conocimientos de punta.

Todas las tareas en la universidad son relevantes y válidas: enseñanza, investigación, desarrollo, extensión. Debemos orientarnos hacia grupos integrados que puedan realizarlas en su conjunto, sin que ello implique que cada protagonista deba incluir a todas en su Plan de Trabajo. Pero no deben confundirse a las diferentes actividades ni mucho menos considerarlas como compensaciones recíprocas para justificar la inserción de los docentes en programas específicos de actividades. Apuntaremos a una adecuada relación de equilibrio, sin afectar los trabajos en marcha ni los proyectos que hoy prestigian nuestra casa.

Estableceremos un sistema de pautas claras y transparentes para la asignación de fondos a las UID y a los Laboratorios, promoviendo, además, la continuidad de Asistencia y Presentación de Trabajos de Investigación en eventos científicos y tecnológicos.

Apoyaremos con total convencimiento el intercambio con centros de investigación de excelencia del país y del exterior y reconoceremos la necesidad del acceso a la bibliografía periódica actualizada, del conjunto de docentes e investigadores de la Fac. Para lo cual intentaremos mejorar paulatinamente el estado actual de la disponibilidad de material bibliográfico.

Extensión Universitaria

La extensión debe abordar con ímpetu los ejes regionales y provinciales de las relaciones con el medio. Allí confluyen desde la búsqueda de soporte a los trabajos a terceros hasta las vinculaciones con artes, ciencias y toda expresión cultural del entorno. La potenciaremos con una activa y comprometida participación en el CONFEDI y las relaciones con los Centros y Colegios de Ingenieros. La Educación a Distancia, parece ser un eje de importantísimo futuro y por ende deberá tener un canal de trabajo dentro de la Facultad.

Se apoyará el desarrollo de trabajos para terceros, con vistas a que sean:

Un medio efectivo de transferencia de conocimientos al medio productivo y de servicios de excelencia para la asistencia a la comunidad.

Un lugar para el trabajo en la profesión de nuestros docentes con dedicación exclusiva que no tengan otro contacto con el medio productivo.

Un lugar de entrenamiento de nuestros estudiantes.

Un medio para lograr los recursos que complementen el financiamiento de los planes de investigación, desarrollo y formación de recursos humanos.

La vinculación con la comunidad exige políticas activas para ayudarla a generar recursos humanos y económicos. Detectando necesidades específicas de cada sector y transfiriendo



al mismo soluciones que, sin duda, el sistema científico tecnológico puede y debe aportar como contribución concreta al desarrollo del país.

La Facultad debe asumir el rol de referente técnico – científico que la sociedad le ha definido y lo debe hacer con la vinculación concreta y efectiva, de sus grupos de trabajo en investigación y desarrollo, con los sectores productivos. Esto se debe concretar colaborando en la elaboración de normas técnicas, legales y de control, de los distintos emprendimientos, ya sean públicos o privados. En este sentido nuestra Facultad tiene una larga experiencia en servicios para terceros, que habrá que aumentar y mejorar. Y también revalorizados para convertirlos en un instrumento activo para el mejoramiento de los propios Grupos de Trabajos y de las Unidades Académicas relacionadas, y convertirlos en un aporte efectivo y permanente para que en nuestro País y especialmente, en nuestra región, se impulse el desarrollo de una ingeniería nacional seria, eficiente y de un nivel de excelencia acorde al desarrollo tecnológico de nuestro tiempo.

Esta acción de la Facultad de Ingeniería y de sus grupos no deben interpretarse como una competencia con las actividad privada de nuestros ingenieros. Todo lo contrario, tiene la intención de promover y elevar la participación de la inge-

niería en proyectos y obras en general aportando su función de arbitraje y control, de seriedad e idoneidad.

El Personal no docente ocupa un rol importante en el funcionamiento del complejo mecanismo de esta Facultad, y su aporte contribuye en gran medida al éxito de toda gestión.

Por ello les digo que confiamos plenamente en la calidad de su trabajo y apoyaremos sin dudar las actividades de quienes busquen perfeccionarse y capacitarse permanentemente. A tal fin impulsaremos actividades de capacitación en aspectos informáticos, de seguridad e higiene y técnicos, para todas las áreas. Ello se traducirá en corto tiempo en una eficiencia y dinamismo que se hará claramente ostensible en la Institución. El beneficio resulta obvio para todos.

Analizaremos las necesidades de los departamentos sobre la base de promover la disponibilidad de recursos adecuados para el desarrollo de todas las actividades de la Facultad.

Finalizaremos el estudio de factibilidad para la creación de un Centro de Documentación adecuado a los requeri-

mientos actuales de las diferentes disciplinas de la Ingeniería, dotado de medios modernos de tratamiento e intercambio de la información. Ello incluirá el Proyecto de una nueva Biblioteca Central, planteada en gestiones anteriores y a concebir sobre un concepto funcional y técnicas modernas de información, con salas de lectura, taller de idiomas e informática, etc.

También impulsaremos la informatización del funcionamiento en todas las áreas de la Facultad donde ello sea conveniente y posible.

Debemos tener presente que la Facultad se verá en la posibilidad de aprovechar los aportes de la Ley de Infraestructura. Que deberemos analizar y aprovechar, si lo estimamos conveniente. En esto también, los tiempos pueden ser reducidos, si pretendemos hacer un uso racional de los recursos que nos puedan corresponder. Existen algunos avances sobre este tema, pero entiendo que los mismos deben ser conocidos y discutidos por toda la comunidad, ya que ellos corresponden a montos importantes que conllevan compromisos para el futuro.

palabras Finales

Para terminar, quiero reiterar y enfatizar que mi

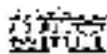
gestión estará signada por la sujeción absoluta a la ética de la democracia, la libertad académica, la transparencia de cada uno de los actos de gobierno, la igualdad absoluta ante las disposiciones normativas que rigen la vida universitaria, la austeridad de nuestras acciones, y el respeto que nos debemos mutuamente los miembros de esta comunidad. Todo ello unido a la participación para generar el debate de los temas que hacen a la esencia de nuestra actividad.

Invito a todos a colaborar en la conducción

de esta Facultad de Ingeniería, asumiendo los

roles que les corresponda a cada uno, ya sea en las funciones de gestión para las que sean requeridos, en los ámbitos de discusión de los distintos cuerpos colegiados y comisiones y en las reuniones de los claustros. Con la participación de todos lograremos el progreso de la Institución. Yo les prometo mi esfuerzo y el de mi grupo de colaboradores.

Muchas gracias.



SEMINARIO INTERNACIONAL

sobre Deserción Universitaria

La Universidad Nacional de Tres de Febrero organizó un Seminario Internacional sobre Deserción Universitaria que tuvo lugar los días 23 y 24 de mayo último en el Centro Cultural Borges de la ciudad de Buenos Aires, sede de esa institución de educación superior.

La ceremonia inaugural contó con la participación del Rector Aníbal Jozami y el Secretario de Educación Superior del Ministerio de Educación, Dr. Juan Carlos Gottifredi.

Por Ingeniería asistió la Prof. Stella Abate quien desde 1993 integra el Área Pedagógica de la Facultad.

22 ▶

En diálogo con PROYECTARSE la Prof. Abate señaló que el seminario abarcó tres ejes temáticos: la deserción y el éxito en la Universidad, factores y estrategias a tener en cuenta; metodologías y experiencias de medición de la deserción universitaria tomando el caso de los Estados Unidos y por último, estudios sobre la deserción universitaria en la Argentina.

Destacó que de las ponencias surge que la deserción es un fenómeno con serias repercusiones en la universidad y efectos de singular importancia socioeconómicas y psicosociales que tocan al actor involucrado y al sistema en su conjunto. Y que pese a su gravedad, no ha sido estudiado de modo sistemático tanto a nivel nacional como internacional.

Agregó que los ponentes valoraron la importancia de contar con estudios estadísticos y sistemáticos sobre la deserción para su eficaz inter-

vención. En ese sentido –añadió– que la mayoría de los estudios descriptos dan cuenta que un obstáculo importante para configurar estadísticas confiables reside en la precariedad con que están diseñados los sistemas de seguimiento de los alumnos. No obstante acordaron que el porcentaje en promedio de egreso de las universidades estatales ubicadas en grandes ciudades es del orden del 34%.

Según la Prof. Abate los expositores marcaron como condicionantes de la deserción aspectos provenientes de tres vertientes: estructurales, pedagógico-institucionales y psicosociales y destacaron que los alumnos permanecen más en la institución cuando: existen condiciones de ingreso; reciben apoyo académico y social mediante la figura del mentor o consejero; se involucran o integran a la vida académica; participan activamente en el aprendizaje

y se les exigen aprendizajes estimulantes. También expresaron que la única manera de conocer las causas de éxitos y fracasos es a través del uso de modelos multidimensionales que incluyan estrategias tanto cuantitativas como cualitativas.

Puntualizó que, durante su intervención, el catedrático Vincent Tinto de la Universidad Syracuse (EEUU) enunció que una de las estrategias que contribuye a la permanencia de los alumnos en la Universidad, fundamentalmente en el primer año de la carrera, es el dictado de las materias por comunidades de aprendizaje.

Por último la Prof. Abate rescató dos iniciativas que se plantearon durante el seminario con el fin de retener la matrícula. La primera es invertir en capacitación docente e incentivos a la innovación docente y recrear una voluntad institucional. La segunda, expresada tanto por el Rector Jozami como por el Dr. Gottifredi, alentar la permanencia de los estudiantes con

Estudio de las condiciones académicas y extra académicas que inciden en el rendimiento estudiantil y en las causales de abandono de los estudiantes de la UBA

por el Lic.en Sociología Mario Toer

prof. de la Universidad de Buenos Aires y prof. visitante a cargo del curso de Sociología Latinoamericana en la Universidad de New York.

Resumen

En primer lugar se trata de construir una base de datos sobre el perfil de los estudiantes con intención de seguir carreras en las Facultades de Cs. Económicas, Cs. Sociales y Derecho, atendiendo a: los colegios donde cursaron el secundario, el nivel socioeconómico y cultural, la relación entre la inserción laboral de quienes trabajan y el estudio, las motivaciones por las que se elige la carrera, la relación con los medios, modalidades del uso del tiempo libre, y otros hábitos y aficiones relacionables con las actitudes hacia el estudio y finalmente, el posicionamiento

de los estudiantes sobre temas que polaricen lo opinión. Se intenta relacionar este perfil con la cantidad de materias cursadas y las notas obtenidas al final del primer año. Realizar un seguimiento para evaluar las modificaciones salientes producidas y recabar sobre las razones de índole académico que inciden en el rendimiento o eventual deserción. Por último, se procurará elaborar una propuesta que pueda sustentarse en los datos obtenidos para aportar a la definición de políticas que atiendan a optimizar el rendimiento estudiantil y afrontar las principales causales de deserción.

Investigación sobre causas de la deserción de estudiantes en la Fac. de Cs. Económicas de la Univ. Nac. de Córdoba

por la Lic. Hebe Roitter

Doctora en Cs. Económicas y docente de Estadística Aplicada a la investigación en varios postgrados de la UNC y otras universidades nacionales.

Resumen

El estudio se propone el seguimiento de una cohorte de estudiantes de la Fac. de Cs. Económicas (Ingresantes 1997) con el objetivo de arrojar alguna claridad sobre las causas de la deserción estudiantil y proponer acciones tendientes a atenuar este fenómeno.

La cuestión de la deserción estudiantil en las Universidades Nacionales en general y en la de Córdoba en particular, constituye un problema de larga data y ampliamente comprobado. Y esto es así porque el fenómeno reconoce múltiples determinaciones: sus causas tienen que ver con las condiciones individuales del alumno, sus conocimientos previos, sus hábitos de estudio, el legado cultural de su familia, la adaptación a las condiciones que la vida universitaria le impone, su vocación, la situación económica de la familia, el tiempo disponible para estudiar; y condiciones institucionales tales como la propuesta de enseñanza, la orientación académica, la accesibilidad a los materiales de estudio, el cuerpo de profesores, entre otros. Y sus efectos

son también múltiples, provocando ineficiencia en la asignación de los escasos recursos presupuestarios, daños psicológicos en sus actores, serias consecuencias económicas y de relación en las familias y propuestas de solución que en la mayoría de los casos sólo contribuyen a agravar el problema en lugar de atenuarlo o resolverlo.

En esta investigación se han combinado técnicas de análisis de tipo cualitativo y cuantitativo. Se han realizado dos encuestas a una muestra de estudiantes preinscriptos para comenzar a cursar en 1997, se han realizado entrevistas en profundidad a partir de la detección de "individuos característicos" de diferentes grupos que se conformaron mediante la aplicación del Análisis Factorial de correspondencias múltiples y técnicas de cluster, se han realizado entrevistas a informantes claves de la Fac. (docentes, no docentes, dirigentes estudiantiles) y se ha trabajado la base de datos académica del conjunto de ingresantes de 1997, con su seguimiento hasta fines de 2000.

La deserción en la Universidad

Un análisis a la luz de un modelo multidimensional

por la Lic. Miriam Aparicio

de la Universidad Nacional de Cuyo, Doctora en Cs. de la Educación y Master en Educación, Relaciones Humanas y Comunicación Social, obteniendo en ambas tesis la calificación Summa cum Laude con recomendación de publicación.

Resumen

La deserción es un fenómeno con serias repercusiones en la Universidad y efectos de singular importancia socio-económicos y psicosociales que tocan al actor involucrado y al sistema en su conjunto. El objetivo primario de este estudio es esclarecer las causas y/o condicionantes que concluyen en el fracaso académico/laboral en el marco de autoevaluación de la universidad durante la última década. El presente recae sobre la relación logro académico/logro ocupacional en desertores. El análisis se efectúa desde sus distintas vertientes (estructurales, pedagógico-institucionales, psicosociales). El sistema de hipótesis descriptivas y/o explicativas proviene de distintos paradigmas dada la complejidad del fenómeno, que comprende tanto lo institucional (universidad, familia, etc.) como al sujeto mismo y a ambos en su realimentación.

De allí la estrategia de análisis (macro-micro-macro) y la elaboración de un modelo holístico que permite alcanzar no solo resultados sino, también, procesos. La muestra, desde el punto de vista temporal, incluye el 20% de ingresantes a la UNC a partir de 1980. Los beneficios se encuadran en dos órdenes: a) teórico-metodológicos: identificación de los factores que inciden en la deserción como variables causales y consecuente recreación de teoría a partir de los propios referentes empíricos, elaboración de un modelo sistémico sui generis como herramienta metodológica más apta para iluminar las causas de fenómenos sociales complejos que tienen por actor primario al hombre; b) aplicados: diagnóstico de situación y transferencia al sector decisional en orden de implementación de políticas correctivas.

Estudiantes universitarios, desempeño académico y currículum

Líneas de abordaje para la comprensión de una problemática compleja

por las profesoras Delfina Veiravé y Analía Leite

de la Universidad Nacional del Nordeste, en las cátedras Investigación Educativa II y Psicología del Niño, respectivamente.

Resumen

Su trabajo tiene por objetivo presentar los resultados y avances de una línea de investigación que se ha venido desarrollando en la Universidad Nacional del Nordeste a través de proyectos que se ocuparon de estudiar diversos aspectos de la problemática de los estudiantes universitarios. (Zurita, 1995; Leite, 1997, 2000; Veiravé, Zurita y equipo, 2000). Estos estudios plantean la necesidad de proponer modelos de análisis que logren captar la especificidad de los procesos educativos del nivel universitario y avanzar en la superación de reduccionismos en la explicación de los problemas del rendimiento académico de los estudiantes. Un primer estudio exploratorio abordó el análisis de los ingresantes y la transición entre el nivel medio y la universidad como proceso de adaptación al cambio de modalidad institucional.

El estudio permitió vislumbrar interesantes relaciones entre

la elección a las carreras, los procesos de adaptación al cambio y al comportamiento de los ingresantes universitarios, en términos de abandono, permanencia y rendimiento académico. La investigación se complementó y continuó con el análisis del estudiante y sus condiciones socio-económicas, su historia educacional y su rendimiento académico, desde la comparación de distintas facultades y carreras. La estructuración del plan de estudios, los factores motivacionales en la elección de los estudiantes de la carrera, como las expectativas relacionadas con el status de la misma, producen también variaciones en el comportamiento académico de los estudiantes. La investigación se profundizó focalizando la mirada en las representaciones respecto del éxito y fracaso académico desde la perspectiva del estudiante y los profesores, revelándonos una compleja trama de vínculos, estrategias y prácticas que los estudiantes "deben" poner en juego para salir adelante.

Facilitadores de la finalización de la licenciatura universitaria

Lecciones de una generación

por Alberto Cabrera

Doctor (PhD) en Administración Educativa de la Universidad de Wisconsin-Madison y profesor asociado de la Unión de la Investigación y la Educación en el Center for the Study of Higher Education. Valoración estadística del abandono temporal de estudios

Resumen

En las últimas tres décadas, los gobiernos federales y estatales estadounidenses han invertido considerables recursos para eliminar barreras económicas al ingreso al sistema educativo superior. En los años 80, el monto de inversión en ayuda económica a estudiantes fue de \$20 billones de dólares por año (Lewis, 1989). Al final de la década de los 90, la inversión ascendió a \$46 billones por año (College

Board, 1999). A pesar de la considerable inversión, la proporción de estudiantes de bajos recursos socio-económicos que logran persistir en la educación superior hasta el punto de obtener un título universitario no ha crecido concomitantemente con la inversión pública. El objetivo de este estudio es el documentar el progreso de egresados del bachillerato en el sistema de educación superior estadounidense.

Las aulas educativas como comunidades

Una estrategia para promover el éxito del estudiante universitario

por Vincent Tinto

Doctor en Sociología y Educación de la Universidad de Chicago. Catedrático distinguido de la Universidad Syracuse y director de su Programa de Educación Universitaria

Resumen

El tema de la deserción escolar y el desarrollo del estudiante universitario ha sido objeto de intensa investigación en los EEUU en las últimas dos décadas. La lección fundamental que hemos aprendido es que los estudiantes persisten y se desarrollan en la medida que participan activamente en las áreas académicas y sociales de la institución universitaria. Este reto es particularmente difícil de lograr entre aquellos estudiantes que no viven en los dormitorios universitarios, que trabajan o que tienen que

recorrer grandes distancias para ir a la universidad. Para estos estudiantes el único punto de contacto con compañeros y profesores es el aula educativa. Por desgracia, muchas de las experiencias que tienen los estudiantes estadounidense en el aula educativa no fomentan la participación activa con estudiantes y profesores, así como el tipo de experiencia educativa que promueve el desarrollo de comunidades de aprendizaje como el vehículo más prometedor para fomentar el desarrollo intelectual y la persistencia.

Valoración estadística del abandono temporal de estudios

El caso de la Universidad Autónoma de México (UNAM) 1982-1997

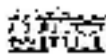
por Juan Ursul Solanes

Ingeniero de la UNAM y diplomado en Executive Program "Strategic Management of Public Organizations" de la Universidad de California.

Resumen

El trabajo comienza con una breve presentación de lo que es la UNAM así como las características normativas de los Reglamentos Generales de Inscripciones a los Exámenes de la Institución y sus modificaciones de 1967 y 1997 y cómo esas modificaciones afectaron a dos grupos de cohortes de alumnos de primer ingreso: uno que va de 1967 a 1997 y el otro de 1998 a 2001 y que hicieron prácticamente imposible una definición estándar de la deserción. Ante las dificultades normativas para definir

la deserción, se plantea como alternativa el concepto de "abandono temporal de estudios". Tomando como punto de partida este concepto, la ponencia presenta un modelo matemático desarrollado en la Dirección General de Estadísticas y Desarrollo Institucional que nos permite caracterizar el fenómeno desde varias posibilidades: el abandono global en la institución como un todo; por cohorte de primer ingreso a la UNAM, por nivel educativo así como por carrera o por entidad académica.



SOBRE “Las Ciencias de lo Artificial.” “Las Ciencias

El año pasado un grupo de docentes e investigadores de la UNLP, con historias afines a la tecnología, se encontraron en el seminario sobre “Epistemología de la Ciencia y la Tecnología” dictado por el Dr. Gómez y organizado por el Area Pedagógica de la Facultad. Convencidos de la necesidad de seguir reflexionando sobre la naturaleza del saber tecnológico; conformaron un grupo de estudio que bautizaron “Eldado”. Desde entonces se reúnen en el Area Pedagógica, fundamentalmente para discutir, a partir de la lectura de textos clásicos y actuales, cuestiones que ayuden a clarificar la/s epistemología/s de la tecnología y su implicancia en la enseñanza.

Han comprobado que existe escasa bibliografía sobre esta epistemología y que la mayoría trata sobre cuestiones filosóficas o relacionadas con su impacto sobre la sociedad, hecho que convierte en más ardua la tarea de reflexión, imprescindible, sin embargo, para todos aquellos que tienen hoy la responsabilidad de enseñar tecnología.

Uno de los textos analizado fue “Las ciencias de lo artificial” de Herbert Simon¹. Este texto clásico ha sido tal vez superado por el tiempo, pero plantea muchas de las cuestiones centrales sobre las cuales se puede estructurar la reflexión. A continuación se transcribe un comentario sobre la obra, sintetizado por el Ing. Julio César Cuyás, a partir de las discusiones del grupo y como contribución para quienes se interesen en la temática.

¹ Simon, H., (1973-78), *Las ciencias de lo artificial*, A.T.E., Barcelona, 1979.

Herbert Simon plantea en su obra **«Las Ciencias de lo Artificial»** un conjunto de cuestiones que son, a su vez, muchas de las que se plantean los docentes de ingeniería, aunque a veces de manera poco clara. Esta coincidencia en la verificación de la existencia de un problema irre-

suelto adquiere especial valor por quien viene y en donde se genera. El autor fue Premio Nobel de Economía en 1978 y centró su actividad en el campo de la teoría de la organización y administración. El trabajo aquí presentado fue parte de la actividad de Simon cuan-

do fue invitado en 1968 a hacerse cargo de las Conferencias Karl Taylor Compton en el Massachusetts Institute of Technology (MIT).

El problema irresuelto del que se habla es el de definir de manera razonablemente clara CUAL ES EL OBJETO DE LA INGENIERÍA.

El autor ubica a la Ingeniería en el conjunto de las profesiones en las que se DISEÑA, junto a la arquitectura, administración de empresas, medicina, etc.

Según Simon, diseña todo aquel que “concibe unos actos destinados a transformar situaciones existentes en otras más dentro de sus preferencias” (producir artefactos, recetar remedios, hacer un plan de ventas).

La Ingeniería no se ocupa de cómo son las cosas sino de cómo podrían ser,

obviamente, para satisfacer algún fin previsto.

En consecuencia, el Ingeniero no tiene como objeto de su trabajo determinar como funciona la naturaleza, sin que esto implique que no deba saberlo, sino como hacer para combinar una serie de componentes que,

de lo Artificial”

Las ciencias de lo Artificial

adecuadamente vinculados, satisfagan la finalidad establecida.

Es en este punto donde aparecería la Ciencia de lo Artificial.

No sabemos si es el iniciador de esta idea de la Ciencia de lo Artificial con el sentido que él le asigna; sin duda es dable observar que autores posteriores, incluso nacionales y muy actuales, parecen haber abrevado en su trabajo.

Si bien Simon dice que el diseño es la marca distintiva que separa las profesiones de las ciencias, habla de las Ciencias de lo Artificial.

Esto parece contradictorio e indicativo de una concepción de la Tecnología como Ciencia Aplicada.

Al hablar de Ciencias de lo Artificial, ¿ está indicando que efectivamente son varias o el uso del plural no significa esto?.

¿Es necesario hablar de Ciencia en relación con la Artificialidad?.

Como lo plantea el autor, es cierto que una vez formalizado el problema muchas veces puede convertirse en un mero problema matemático; pero, ¿qué un conocimiento sea ciencia queda definido por los instrumentos o por los objetivos que guiaron la apropiación de este conocimiento?.

El conocimiento acerca de la artificialidad está destinado a hacer que las cosas sean o sucedan de tal modo que satisfagan una necesidad humana, mientras que la ciencia tiene por objeto conocer como se dan

las cosas en la naturaleza.

El hecho de que se pueda o no hablar de una “Ciencia de la Artificialidad” puede resultar poco relevante frente al hecho de que se reconozca la existencia de un cuerpo de conocimientos propios que pueda considerarse como una teoría de la artificialidad y que es específica de la resolución de problemas emergentes del objetivo humano de que las cosas sean o sucedan de determinada manera tal que satisfagan algún fin previsto.

La observación de que las carreras profesionales, en las Universidades más renombradas, se sobrecargan de ciencias como una forma de mostrarse serias, hecha por el autor, es de rigurosa actualidad en el país. Naturalmente esto no sólo afecta a la Institución como formadora de profesionales sino que influye en la producción de conocimiento generando criterios de evaluación propios de las ciencias. La observación de las revistas más “prestigiosas” donde publican los ingenieros resultan difíciles de distinguir de aquellas en las que publican los físicos.

El análisis de los Planes de Estudios y, en especial, los Programas, evidencian la carencia de los conocimientos a los que Simon atribuye el carácter de específicos de la Ingeniería. En consecuencia los problemas abordados resultan o triviales o resueltos mediante intuiciones. Es de-

cir que la “optimización” de alternativas, tarea propia del Ingeniero, se cumple de manera deficiente.

Según Simon, el trabajo del Ingeniero consiste en resolver, como todo diseñador, problemas que implican la satisfacción de un conjunto de necesidades humanas típicas. Para lograr este objetivo debe munirse de **conocimientos específicos** que podrían agruparse en cuatro grandes cuestiones:

- Búsqueda heurística
- Teorías de la Representación.
- Teorías de la Optimización
- Teorías de la Decisión.

Cerramos este brevísimo comentario, con un párrafo del autor, que implica todo un diagnóstico y una propuesta de trabajo:

“La escuela profesional a la antigua usanza no sabía como educar a la gente en el diseño profesional a un nivel intelectual apropiado a la Universidad; el nuevo tipo de escuela ha abdicado ya casi de la responsabilidad para formar a la gente en lo que es la esencia de la habilidad profesional. Así pues nos enfrentamos con el problema de crear una escuela profesional capaz de llegar simultáneamente a dos objetivos: la enseñanza tanto de las ciencias artificiales como naturales a un nivel intelectual elevado. También este es un problema de diseño, diseño de organización”. ■

NOTA: El artículo “Las Ciencias de lo Artificial” de Herbert Simon está disponible para copiarlo en el Area Pedagógica de esta Facultad.

> *Visita a una fábrica DE TRANSMISORES RADIOELÉCTRICOS*

En diciembre del año 2000, entre los días 5 y 7, alumnos de la cátedra de Circuitos Electrónicos II viajaron a Córdoba y al partido de San Martín (Buenos Aires) para visitar establecimientos productores de transmisores de difusión radioeléctrica.

Con el apoyo del Departamento de Electrotecnia y la compañía de los profesores Aldo Valerio y Aníbal Laquidara recorrieron cuatro fábricas en Córdoba y una en San Martín, con el fin de conocer, in situ, los establecimientos argentinos más importantes de transmisores de AM, FM y TV, en potencias de hasta 30Kw. Esas fábricas son: DITEL, LIE, EDINEC, CONSULFEMY ADEMA. Las fábricas de Córdoba y San Martín son

de capitales y plantel profesional integramente nacionales y con una trayectoria en la provisión de transmisores de más de 30 años, incluyendo radiodifusión AM, FM, TV abierta y por cable para muy diversos relieves y condiciones geográficas, tanto del país como del exterior.

Las plantas fabriles cuentan con una línea de diseño, fabricación, montaje y puesta en marcha de equipos, integrando ingeniería metalmecánica, electrónica y de software. Los proyectos gestionados son múltiples y además de cubrir todo el espectro de radio y teledifusión, abarcan, entre otros temas, el uso racional de energía, la administración de playas de estacionamiento y los equipos móviles de soporte a la televisión y

transmisión de datos.

Los ingenieros de las fábricas brindaron abundante información sobre los procesos de fabricación y las etapas transitadas en su evolución hacia la adaptación de nuevas tecnologías de dispositivos de estado sólido a los requerimientos de la industria de las comunicaciones actuales. ♦



> alumnos de la cátedra de CIRCUITOS ELECTRÓNICOS II

> NOTICIAS DEL DEPARTAMENTO DE AERONÁUTICA

>**FUERON** aceptados dos trabajos para su presentación en el II Congreso Bolivariano de Ingeniería Mecánica a celebrarse en Quito (Ecuador) entre el 23 y el 26 de julio de este año. El Departamento prestó apoyo económico para solventar la inscripción y parte del traslado del Ing. Pablo Lorenzo Ringegni e incluirá en el Programa de Presencia Institucional al Ing. Federico Walas.

>**LOS Dres.** Ulfilas Boldes y Jorge Colman y el Ing. Aer. Julio Maraño Di Leo, profesores de la cátedra de Aerodinámica, resultaron beneficiados con el PROALAR 2000, programa de intercambio académico argentino-alemán, financiado en Argentina por la Agencia de Promoción Científica y Tecnológica de la SECyT y por el DAAD en Alemania. Los Dres. Boldes y Colman dictarán una serie de conferencias sobre sus trabajos en flujos turbulentos de capa límite. En tanto que el Ing. Maraño, estudiante del Doctorado en Ingeniería, realizará tareas experimentales en el Instituto de Bioclimatología de la Universidad Georg Augustus en Goettingen (Alemania). El Ing. Maraño estará afuera durante todo septiembre y los Dres. Boldes y Colman, la segunda quincena del mismo mes. También está previsto que en el año 2002 visiten el Departamento, los Dres. H. Eckelmann y G. Gravenhorst de la Universidad alemana.

>**EL INSTITUTO** Aeronáutico de Córdoba realizó del 29 a 31 de mayo una reunión sobre temas de Ingeniería Aeronáutica y Espacial, de la que participaron además representantes de la Oficina de Investigaciones Aero-

náuticas y Espaciales de Francia (ONERA) (Toulouse, Francia) y destacados especialistas de la Universidad Nacional de Córdoba. Por el Departamento viajó el Dr. Ulfilas Boldes y lo hizo con fondos propios del subsidio automático que recibió de la UNLP en el marco del Programa de Incentivos. Como resultado de los contactos realizados, los especialistas del ONERA lo designaron, junto con profesionales de la UNC y del Instituto Aeronáutico, profesional de consulta en Argentina para que graduados de la carrera de Ingeniería Aeronáutica puedan solicitar becas, para estudios de postgrado, en temas afines en Francia.

>**LA TERCERA** Conferencia Europea y Africana de Ingeniería de Vientos, que se desarrollará en Eindhoven (Holanda) del 2 al 6 de julio, aceptó para su exposición oral (25 min. c/u) dos trabajos realizados en el ámbito del Laboratorio de Capa Límite. Uno en colaboración con el Dr. G. Gravenhorst, Director del Instituto de Bioclimatología de la Univ. Georg Augustus (Goettingen, Alemania). Para cumplir con esta presentación viajará la Ing. Aer. Ana Scarabino, Prof. Adj. (Int.) S.D. de Mecánica de los Fluidos y estudiante del Doctorado en Ing. de esta Fac. El viaje cuenta con el apoyo económico del PID 560 (FONCYT) de este Laboratorio y el acuerdo del Programa de Presencia Institucional aun-

FUNDACION
YPF

IAPAG
Inst. Argentino
del Petróleo y del gas

PROGRAMA DE INNOVACIÓN
TECNOLÓGICA DEL IAPG
PREMIO REPSOL-YPF 2001

Premio: \$50.000 otorgado por la Fundación YPF para desarrollar el proyecto ganador.

Cierre: 16 de julio de 2001

Dirección de entrega (por correo) del material: Maipú 645 3º piso, Cap. Fed.

Para mayor información

sobre Condiciones Generales

•Teléfonos: (5411) 4325-8008 (líneas rotativas)

•e-mail: informa@iapag.org.ar

•www.fundacionypf.org.ar

o dirigirse a la Fac. de Ing. UNLP, Dirección de Relaciones con la Comunidad, de lunes a viernes de 9 a 17 hs.

> *Servicios a Terceros* **MOMENTO DE DEFINICIONES**

El jueves 14 de junio el Decano Alberto Giovambattista y el Director de Relaciones con la Comunidad, Ing. Néstor Marinelli, citaron a los Jefes de Departamento y a los Directores o Coordinadores de los distintos Laboratorios, Centros o Unidades de Investigación para tratar la organización general del ítem servicios a terceros y el ordenamiento de su administración financiera.

Con cuarenta y siete asistentes, el encuentro se desarrolló en el Aula Germán Fernández del edificio central a partir de las 10 de la mañana y por espacio de tres horas.

En 1^{er} lugar el Ing. Giovambattista aclaró, por si hacía falta, que es intención de su gestión fomentar la política de servicios a terceros. Lo que la Facultad no puede—puntualizó seguidamente— es desentenderse de su contratación y realización. La Fundación es sólo un órgano administrador y la responsabilidad última es del Decano. Lo que también hay que analizar —dijo— son aquellos

trabajos que inician grupos que no son afines con el objeto principal del contrato.

El temario inicial se amplió a otros puntos, que el Decano consideró propicio plantear en ese ámbito y sin demoras, como el cumplimiento, por parte de los grupos, del convenio firmado con el Colegio de Inge-

nieros Distrito V sobre visado de contratos y la inminente puesta en marcha del proceso de acreditación de carreras ante la CONEAU. Con relación al primer tema afirmó que no admite mirar para el costado por más tiempo y agregó que se coordinará con el Colegio la tipificación de los trabajos para determinar por cuáles hay que aportar. En cuanto al segundo, reclamó la participación y el compromiso de todos para acreditar todas las carreras de Ingeniería.

También informó a los presentes sobre la visita del Presidente de la UNLP, Med. Vet. Alberto Dibbern, para el lunes 25 de junio con el propósito de recorrer los Departamentos y ver los laboratorios funcionando.

En lo referente al ordenamiento de la administración financiera de la actividad a terceros, manifestó que es intención del Decanato asignar el producido de las inversiones financieras de los fondos de cada grupo, a los propios grupos y que la Unidad Operativa de la Fundación sea administrada con los recursos genuinos que genera el porcentaje correspondiente aportado por cada contrato y en forma subsidiaria por los intereses obtenidos de las inversiones; situación ésta que no debe poner en peligro la eficiencia actual del sistema.

Por último, con relación al tema becas estudiantiles y a pedido del Decano los grupos acordaron financiar, hasta fin de año, con los intereses del fondo de inversión que administra Fundación las becas que la Facultad no alcance a cubrir con recursos propios. Esta iniciativa se trató en sesión extraordinaria del Consejo Académico el viernes 22 de junio



(ver págs. 10 a 14).

Sobre este punto cabe aclarar que la Facultad otorga anualmente 69 becas de distinta denominación (experiencia laboral, apoyo económico, etc.) por un monto de diez mil pesos mensuales. Los ajustes realizados por esta gestión no alcanzaron para cubrir el déficit presupuestario del 30% en el segundo semestre del año 2001 y por esa razón el Decano apeló a la solidaridad de los grupos para resolver el problema en lo coyuntural.

Esta primera reunión tuvo por intención: plantear los temas, intercambiar opiniones y trasladar al seno de cada grupo o laboratorio las inquietudes del De-

canato. El Ing. Giovambattista planteó abiertamente que no quiere decidir más sobre el destino que se le debe dar a la plata que pertenece a cada uno de los grupos. La próxima reunión se fijó para el mes de agosto después del receso invernal. ♦



> **Primera Jornada de Bibliotecas DE CIENCIA Y TECNOLOGIA**

El miércoles 13 de junio se reunieron en el Aula Germán Fernández de esta Facultad veinte bibliotecarias del área ciencia y tecnología con el propósito de relevar el estado de las colecciones de publicaciones periódicas, analizar el presupuesto destinado a compras y la adquisición o el acceso a publicaciones on line, entre los puntos más destacados del temario acordado.

También se abordó el tema de los llamados consorcios que permiten a un grupo de bibliotecas la compra conjunta de información electrónica con una mejor capacidad de negociación con los proveedores. La presentación del evento estuvo a cargo de la Ing. Marisa De Giusti, coordinadora del Programa de Enlace de Bibliotecas (PREBI) del Consorcio Iberoamericano para la Educación en Ciencia y Tecnología (ISTEC)

La organización corrió por cuenta de las bibliotecas de Ingeniería, del Centro de Investigaciones Ópticas (CIOp) y el Centro de Investigaciones y Desarrollo aplicados en procesos catalíticos (CINDECA).

Asistieron además representantes de la



Facultad de Cs. Astronómicas y Geofísicas de esta Universidad, de Institutos del Conicet, del Centro de Investigaciones y Desarrollo en **C r i o t e c n o l o g í a** (CIDCA), del Centro de Investigación en Pinturas (CIDEPIINT), del Instituto Argentino de Radioastronomía, del Instituto de Investigaciones Físico químicas, teóricas y aplicadas (INIFTA), del Laboratorio de Estudio de Ensayo de Materiales (LEMIT) y la Universidad Tecnológica.

Facultad de Ingeniería

Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Programa de Derechos Humanos UNLP

Fundación Memoria Histórica y Social Argentina

Convocan a todos los estudiantes de la UNLP a participar del 1^{er} Concurso de Ponencias y trabajos de Investigación:

Construcción de la Memoria Colectiva sobre los desaparecidos por el terrorismo de Estado

Entrega de trabajos

hasta el 15 de agosto de 2001

Para mayor información

Te. (0221) 423-0125/71/73/75 int. 18

<http://www.fahce.unlp.edu.ar>

POSTGRADO

e-mail: sepcyt@volta.ing.unlp.edu.ar
<http://www.ing.unlp.edu.ar/sepcyt>

Departamento de



CONSTRUCCIONES

Resolución de estructuras por el Método de los elementos Finitos. Utilización de Pro-

grama ANSYS

DOCENTE Gustavo A. Soprano

FECHA septiembre • **DURACIÓN** 24 hs.

ARANCEL \$140 • **BECA** \$20

Departamento de HIDRÁULICA



Aspectos básicos de la gestión Ambiental con énfasis en la evaluación

del Impacto Ambiental

OBJETIVOS Aportar al profesional conceptos que lo capaciten y le brinden aptitud para comprender las variables ambientales, manejar el lenguaje específico, ejercer rol eficiente en grupos interdisciplinarios, realizar éticamente la gestión ambiental.

PROF. A CARGO Ing. Carlos Angelaccio

DOCENTES Ing. Marcos Cipponeri, Lic. en Biología Mónica Salvioli, Lic. en Ecología Marcela Gregori, Abogado Daniel Cassano y Master en Economía Silvina Batakis.

INICIO 13 de agosto • **DURACIÓN** 32 hs.

ARANCEL \$160 • **BECA** \$40

Introducción al Conocimiento y manejo de los residuos sólidos urbanos

OBJETIVOS Adquirir conocimientos básicos sobre la temática de los residuos sólidos urbanos. Tomar conciencia de la necesidad de realizar una gestión integral y eficiente de los residuos sólidos urbanos que se generen en el ámbito municipal.

Capacitar para la toma de decisiones e implementación de sistemas de gestión de residuos sólidos urbanos.

PROF. A CARGO Lic. en Ecología Marcela Gregori y Lic. en Biología Mónica Salvioli.

DOCENTES Ing. Marcos Cipponeri.

COORD. Ing. Carlos Angelaccio

INICIO 2 de octubre • **DURACIÓN** 32 hs

ARANCEL

Departamento de ELECTROTECNIA



Transitorios electromagnéticos en sistemas de potencia

OBJETIVOS Comprender la naturaleza de los transitorios electromagnéticos en sistemas de potencia.

Conocer las diversas técnicas de análisis y simulación y sus aplicaciones. El conocimiento de estos fenómenos resulta de importancia para el correcto dimensionamiento y selección del equipamiento eléctrico, con el objeto de obtener los niveles de calidad del servicio. Obtener los conocimientos para cursos de coordinación del asilamiento.

DOCENTES Ing. Patricia Arnera, Ing. Raúl Bianchi Lastra e Ing. Beatriz Barbieri.

FECHA 8,9 y 10 de agosto • **DURACIÓN** 24 hs.

ARANCEL \$255 • **BECA** \$40

Departamento de AGRIMENSURA



Cartografía. Semiótica y tecnologías actuales

OBJETIVOS Actualizar los conocimientos cartográficos; familiarizar con los registros raster y vector de datos cartográficos; aprender a utilizar técnicas de análisis geográfico SIG y conocer los principios semióticos para la confección de cartografía temática.

MODALIDAD Dicitado a distancia con fecha de inicio e intensidad según el interesado.

DOCENTES Agrim. Ernesto Celay Agrim. Enrique Peredi.

ARANCEL \$ 40

Procesamiento digital de imágenes aplicadas a recursos naturales y agrimensura

OBJETIVOS Entrenamiento intensivo en técnicas de procesamiento digital de imágenes.

DOCENTES Ing. Jorge Sisti, Ing. Juan Gomez, Agrim. Walter Murisengo.

FECHA 6 de agosto • **DURACIÓN** 30hs.

ARANCEL \$260 • **BECA** \$70

Departamento de MECÁNICA



Aspectos económicos, funcionamiento y regulación de la producción, transformación y abastecimiento de la

Energía

OBJETIVOS Aportar los conceptos básicos de economía y regulación para analizar el funcionamiento, interrelaciones y repercusiones ambientales del sector energético nacional. Análisis económico de la producción y transformación de las fuentes primarias. Caract. y funcionamiento del mercado eléctrico mayorista. Economicidad de las fuentes regulables.

DOCENTES Lic. Jorge Barrera

COORD. Ing. Alberto Fushimi

INICIO principios de agosto • **DURACIÓN** 22 hs.

ARANCEL \$120 • **BECA** \$12 • Alumnos sin cargo.

Materiales cerámicos refractarios

DOCENTES Dr. Estebán Anglietti

COORD. Ing. J.

INICIO septie

ARANCEL \$115 • **BECA** \$15

Departamento de PRODUCCIÓN



Gestión financiera y contable de la empresa

OBJETIVOS Otorgar a los participantes las pautas necesarias para la toma de decisiones en la administración empresarial a partir de una determinada estrategia y de una estructura en la empresa.

DOCENTE Cra. María Ledesma y Cr. Miguel Riglos.

FECHA a confirmar • **DURACIÓN** 60 hs.

ARANCEL \$140 • **BECA** \$20

Creatividad e Innovación Tecnológica

DOCENTE Ing. José Luis Infante

INICIO 24 de agosto • **DURACIÓN** 32 hs.

ARANCEL \$110 • **BECA** \$10

AGENDA

Congreso Extraordinario Panamericano de Valuación

Organiza el Inst. de Tasadores Dominicanos Inc. bajo el auspicio de la Unión Panamericana de Asociaciones de Valuación.

Temario > **Educación:** Importancia de la Especialización,

ética profesional, etc. > **Nuevos y Necesarios Enfoques del Mercado Inmobiliario ante los Cambios Económicos.** > **Tasación de Bienes Raíces.** > **Valoraciones Diversas y Especialidades.** > **Catastro.** > **Catastro Multidisciplinario.**

IAT **Lugar y fecha** Rep. Dominicana, 20 al 24 de septiembre

Informes e-mail: iat@elsitio.net
Tel/Fax 054-011-4816-6415

Cerrito 1250 - C1010AAZ Buenos Aires



I Curso Internacional de Física

Física de los sistemas fuera de equilibrio

Organiza la O.E.A. • **Objetivos** Introducir en las técnicas matemáticas y los formalismos físicos actuales para el estudio de los sistemas fuera de equilibrio, en particular los sistemas con espectro de evolución continua y sus aplicaciones a mecánica cuántica, física nuclear relativista, etc.

Nivel de admisión Licenciatura o Maestría en Física. Mínimo de 3 años de experiencia profesional, investigación o docencia en la especialidad.

Arancel \$1000 • **Lugar y fecha** Fac. de Cs. Exactas, Ing. y Agrim. • Av. Pellegrini 250 • Rosario, del 3 al 28 de septiembre de 2001.

Cupo máx. 30 cursantes.
Importante

La O.E.A. otorgará becas
Informes e Inscripción
Dirigirse a Sr. Director
Esc. de Posgrado y Educ. Continua
Ing. Guillermo A. Cornero
Tel. (54-341) 4802-655
Fax. (54-341) 4802-655/654
e-mail: posgrado@fceia.unr.edu.ar

XII Curso Internacional de Posgrado en Carreteras *Sistema de desagües y drenajes en obras carreteras*

Organiza Estados Americanos, Inst. Panamericano de Carreteras, Inst. de Estudios de Transportes U.N.R. • **Objetivos** Desarrollar conocimientos y técnicas sobre el proyecto, la construcción y la conservación de sistemas de desagües de aguas superficiales y de drenajes de aguas subterráneas en obras carreteras.

Nivel de admisión Ing. Civiles, Ing. en Vías de Com. o títulos similares.

Arancel \$1000 • **Lugar y fecha** Fac. de Cs. Exactas, Ing. y Agrim. • Av. Pellegrini 250 • Rosario, del 5 al 30 de noviembre de 2001. • Las solicitudes de inscripción se admitirán hasta el 30/09/01.

BIBLIOTECA

Novedades BIBLIOTECA CENTRAL

Donación de la Biblioteca de la Universidad Nacional de Salta

Circuitos eléctricos

James W. Nilsson, Susan A. Riedel

6ª ed. México: Prentice Hall, 2001.
XXXIII, 1029 p.

Frontpage 98

Rafael Chamorro

Madrid: Paraninfo, 1998.
243 p.

Ingeniería Industrial

Benjamin Niebel, Andris Freivalds

10ª ed. México: McGraw-Hill, 2001.
XXII, 728 p.+ cd

Manual de máquinas herramientas: Volumen 2

Richard R. Kibbe, John E. Neely, Roland O. Meyer, Warren T. White

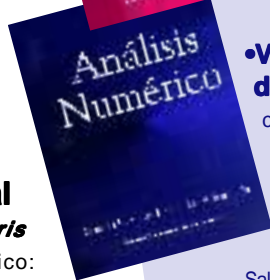
México: Limusa, 1997.
562 p.
ISBN: 968-18-1600-5.



•Análisis Numérico

Ricardo O. Grossi, Carlos Albarracín

Salta: Magna, 2000. 252 p.
ISBN : 987-9390-01-7



•Ventilación industrial: descripción y diseño de los sistemas de ventilación industrial

Rubens E. Pocoví

Salta: Magna, 1999

500 p.

ISBN : 987-9390-04-0.

•Análisis Numérico y Programación

Pedro J. Bernabé

Salta: Magna, 2000.
363 p.
ISBN : 987-9390-01-6.

•Encuentro interuniversitario Nacional sobre Evaluación de Calidad

(1º : 3-5 de junio de 1991 : Salta)
Universidad Nacional de Salta
Salta : UNSA, 1991.
335 p.

Fundamentos de redes Plus

Microsoft Corporation

Madrid: McGraw Hill, 2000.
646 p.
ISBN: 84-481-2816-8.



Metals reference book

ASM International Michael

Baucio Editor. 3ª ed.

Ohio: ASM, 1993.

614 p.

ISBN : 0-87170-478-1.



Nuovo Aurélio Século XXI:

o dicionário da língua portuguesa
Aurélio Buarque de Holanda Ferreira

3ª ed. Rio de Janeiro: Nova Fronteira, 1999.
XXXI, 2128 p.



www.ingelap.com.ar

I N G E L A P
Librería y Novedades
para Ingeniería

INGELAP es una página elaborada por alumnos de Ingeniería para facilitar el estudio. Ofrece a los profesores un lugar en la web donde alojar todo el material de estudio de su cátedra con programas, notas, consultas sobre libros, novedades y mucha más información.





18th World Energy Congress

Energy Markets: The Challenges of the New Millennium

Organiza: World Energy Council
Mayores informes: www.18th-wec.com.ar

Congresos Internacionales S.A. General Secretariat. Moreno 584 - Piso 9 C1091AAL Buenos Aires - Argentina. Tel.: (54-11) 4342-3216/4334-4120. e-mail: 18th-wec@congresosint.com.ar

XIII Congreso Argentino de Vialidad y Tránsito 2001 Expovial - Argentina

Buenos Aires, 1 al 5 de octubre de 2001

Organiza: Asociación Argentina de Carreteras, Consejo Vial Federal, Dirección Nacional de Vialidad, Dirección de Vialidad de la Provincia de Buenos Aires.

Objetivo: conocer y debatir los avances de las nuevas formas de gestión de carreteras, la introducción de nuevas técnicas constructivas en las obras viales de nuestro país, la posibilidad de minimizar costos en la construcción y mantenimiento de caminos.

Informes e inscripción:

Secretaría del Congreso, Av.
Paseo Colón 823 - 7º P. (1063)
Buenos Aires - Argentina.

Tel/Fax: 4362-0898.

e-mail:

Aac@sinectis.com.ar.

<http://www.aacarreteras.org.ar>



EX BECARIOS EN ALEMANIA EN INGENIERIA Y CS. EXACTAS Y NATURALES

Con motivo de la realización de algunas actividades científicas coincidentes con la próxima visita del Canciller Alemán Gerhard Schröder a la República Argentina, el Servicio Alemán de Intercambio Académico (DAAD) desea contactarse con quienes hayan obtenido becas en Alemania para realizar estadias de investigación o estudios de posgrado en Ingeniería o en Carreras de Ciencias Exactas y Naturales.

Les agradeceremos tomar contacto con el DAAD en la Argentina, en

http://www.daad.com.ar/exbecarios_en_alemania/form.htm

Servicio Alemán de Intercambio Académico
Centro de Información y Asesoramiento

Av. Corrientes 319, (1043) C.F.



Tel./ Fax: (011) 4314 - 4722,

E-mail: daad@house.com.ar

SEGUNDO CONCUR- S NACIONAL DE IDEAS

"AGUA NEGRA:

**ASENTAMIENTO URBANO Y VIVIENDA RURAL
EN UN AREA CUYANA DE FRONTERA"**

Propósito: diseñar un asentamiento urbano de 50 viviendas y un prototipo de vivienda rural mínima en un área cuyana de frontera.

Dirigido a: estudiantes de nivel medio, terciario y universitario del país y países limítrofes, de instituciones públicas o privadas; en forma individual o en equipos de hasta 3 integrantes. También es posible incorporar a un profesor o tutor que oriente el desarrollo del trabajo.

Se premiarán dos categorías: nivel inicial y superior con alojamiento y estadía en la zona y difusión de los trabajos.

Inscripción: hasta el 30 de septiembre

Recepción de propuestas: hasta el 31 de octubre

Para mayores informes pueden visitar

www.revistavivienda.com.ar

escribir a joven@revistavivienda.com.ar

o comunicarse telefónicamente al **011-43814980**

Acta de Independencia

Declaración

Nos, los representantes de las Provincias Unidas en Sud-América, reunidos en Congreso General, invocando al Firmamento que preside al Universo, en el nombre y por la Autoridad de los pueblos que representamos, protestando al Cielo, a las Naciones y hombres todos del Globo la Justicia que regla nuestros votos; Declaramos solemnemente a la faz de la tierra que es voluntad unánime e ineludible de estas provincias romper los violentos Vínculos que las ligaban a los reyes de España: recuperar los derechos de que fueron despojadas; vestirse del alto carácter de una Nación libre e independiente del rey Fernando Séptimo, sus sucesores, y metrópoli. Quedan en consecuencia de hecho y de derecho con amplio y pleno poder para darse las formas que exija la Justicia, e impere el momento de sus actuales circunstancias: Todas y cada una de ellas así lo publican, declaran y ratifican comprometiéndose por nuestro medio al cumplimiento, y conservación de esta Su Voluntad bases del seguro y garantía de sus vidas, haberes, y fama. Comuníquese a quienes correspondan para su publicación y en obsequio del respeto que se debe a las Naciones detállense en un Manifiesto los gravísimos fundamentos impulsores de ésta'



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
Facultad de Ingeniería

Dirección de
Relaciones
con la Comunidad